

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Администрация Малмыжского района

МКОУ СОШ с.Рожки Малмыжского района Кировской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ**

**Базовый уровень**

**Предметная область «Общественно-научные предметы»**

**7 КЛАСС**

2023- 2024 уч. год

Автор-составитель: Медведева Ольга Романовна

учитель географии

I кв. категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 7 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, У.К. Липкина, Москва Просвещение. 2020 год.

### Место географии в учебном плане

География в 7 классе изучается 2 часа в неделю, всего 68 часов в учебном году

### Результаты освоения предмета географии

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как

средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

##### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Принятие себя и других:**

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

— распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

— определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

— различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

— приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры,

особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

— объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

— использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

— приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

— распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению



**Учебно-тематический план**  
**7 класс (3 часа в неделю, 68 часов)**

Тематическое распределение часов

Темы	часы	В том числе п/р
1. Введение.	3	1
2. Население Земли	8	1
3. Природа Земли	14	1
4. Природные комплексы и регионы	6	-
5. Материки и страны	37	4
Итого	68	

**Содержание курса: «География», 7 класс**

**1 Введение (3 ч)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

4.7.3 *Практическая работа №1 «Анализ карт географического атласа»*

**Тема 1. Население Земли (8ч)**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

4.7.3. *Практическая №2 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».*

**Тема 2. Природа Земли (15 ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей.

Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

### **Тема 3. Природные комплексы и регионы (6 ч)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

#### *4.7.3 Практическая работа №7 « Описание океана по плану»*

### **Тема 4 Материки и страны. (37ч)**

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут

озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение.

Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.

## Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
<b>Введение - 3 часа</b>							
1	Как мы будем изучать географию.	Урок общеметодологической направленности	Смогут объяснять роль человека в природе, узнают понятие «рациональное природопользование».	Овладеют навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.	§ 1, устно отвечать на вопросы,.	
2	Географические карты.	Урок открытия нового знания	Узнают виды картографических проекций. Продолжат формирование навыка классифицировать информацию.	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.	§ 2 задание по выбору. Задание 1-3 на с. 8	
3	Практическая работа №1 «Каким способом отображают информацию на картах»	Урок развивающего контроля	Продолжат формирование умений определять по картам расстояний между точками в градусах и километрах, координаты объектов.	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную	Развитие учебно-познавательной мотивации. планирование своей деятельности. Личностно-познавательные, работать с информацией, применять знания на практике	С. 8, отвечать на вопросы, учить схему	

				точку зрения, делать умозаключения	Сотрудничество с учителем и одноклассниками		
<b>Раздел II. Природа Земли - 14 часов</b>							
4	Развитие земной коры	Урок общеметодической направленности	Вспомнят части литосферы, узнают строение литосферных плит, их названия и месторасположение.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания	Формирование познавательной культуры, развитие эстетического сознания	§ 9 читать, учить определения и условные знаки, задание в РТ	
5	Практическая работа № 4 «Земная кора на карте»	Урок открытия нового знания	Узнают о закономерности между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.	Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков сопоставления и анализа различных карт.	Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности при работе в парах.	§ 10 читать, учить определения и условные знаки, задание в РТ	
6	Природные ресурсы земной коры	Урок общеметодической направленности	Познакомятся с разными видами природных ресурсов.	Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием	Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности	§ 11 читать, задание в РТ	
7	Температура воздуха на разных широтах	Урок открытия нового знания	Вспомнят о зависимости нагрева земной поверхности от угла солнечных лучей. Узнают расположение тепловых поясов Земли. Продолжат учиться работать с картами.	Развитие познавательных интересов, формирование умений классифицировать материал, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем.	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения	§ 12 читать, устно отвечать на вопросы, выполнить задание в РТ	
8	Давление воздуха и осадки на	Урок открытия	Узнают о зависимости между широтой места, температурой,	Умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие	§ 13 читать, уметь объяснять зависимость.	

	разных широтах	нового знания	атмосферным давлением.		навыков их практического применения		
9	Общая циркуляция атмосферы	Урок открытия нового знания	Сформируют понятие «воздушная масса». Узнают о типах воздушных масс и постоянных ветрах.	Умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	§ 14 читать, знать определения, задание в РТ «Мой тренажёр»	
10	Климатические пояса и области Земли	Урок открытия нового знания	Научатся работать с климатической картой мира.	Умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	§ 15, выполнить задания.	
11	Практическая работа № 5 «Климат и климатические пояса Земли»	Урок развивающего контроля	Научатся работать с климатической картой мира.	Умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	Стр. 59, задание 5-8.	
12	Океанические течения	Урок общеметодологической направленности	Узнают о закономерностях циркуляции водных масс Земли основные течения.	Умения работать с различными источниками информации	Формирование навыков работать в группе. Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	§ 16 читать, уметь на карте показывать основные течения.	
13	Реки и озёра Земли	Урок общеметодологической направленности	Научатся объяснять зависимость распространения рек и озёр от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое положение.	Сформирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями	Осознание ценности географических знаний в современном мире	§ 17 читать. Нанести на к\к реки и озера мира, по тексту §, выучить их местоположение.	

14	Поиск информации. Практическая работа № 6 «Поиск информации по различным источникам»	Урок развивающего контроля	Научатся находить нужную информацию в интернете по заданным заданиям.	Формирование познавательной и информационной культуры, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и умений, умение выбирать нужную информацию и объективно оценивать свои умения.	Осознание ценности географических знаний в современном мире	§ 18 читать, выполнить задание в РТ	
15	Растительный и животный мир Земли	Урок общеметодологической направленности	Сформируют новые понятия. Самостоятельно выявят зависимость распространения животных и растительности от ПУ.	умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Умение работать в группах.	§ 19 читать, выполнить задание в РТ	
16	Почвы	Урок открытия нового знания	Научатся работать с почвенной картой мира, узнают факторы почвообразования.	умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	§ 20 читать, выполнить задание в РТ	
17	Контрольная работа №2 «Природа Земли»	Урок развивающего контроля	Систематизируют полученные знания по новой теме.	Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приёмами, выполнять практические задания	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях		
18	Как люди заселяли Землю	Урок общеметодологической направленности	Узнают многообразие народов мира, их отличительные особенности, понятие и виды мировых религий.	Умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, развитие коммуникативной компетенции.	§ 3 читать, пересказывать. Доработать таблицу.	



					Воспитание толерантного отношения к другим людям.		
19	Население современного мира. Практическая работа №2 «Как размещено население Земли»	Урок развивающего контроля	Сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения	Развитие учебно-познавательной мотивации. планирование своей деятельности. Личностно-познавательные, работать с информацией, применять знания на практике Сотрудничество с учителем и одноклассниками	Стр. 15 задание 6,7.	
20	Народы, языки и религии.	Урок общеметодической направленности	Узнают многообразие народов мира, их отличительные особенности, понятие и виды мировых религий	Умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, развитие коммуникативной компетенции.  Воспитание толерантного отношения к другим людям.	§ 5 читать, выучить крупнейшие городские агломерации. Уметь показывать их на карте.	
21	Города и сельские поселения	Урок общеметодической направленности	Узнают понятие «городские поселения», «сельские поселения», 2 агломерация» Продолжат формирования умения работать с картами	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	§ 6, задание в РТ «Мой тренажёр»	
22	Страны мира	Урок общеметодической направленности	Узнают примеры классификации стран, понятия «монархия» и «республика». Определят по карте местоположение самых	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента целостной картины мира	§ 7 читать, устно отвечать на вопросы. Стр 27 задание №7.	

		направленности	экономически развитых стран мира.				
23	Практическая работа №3 «Сравниваем страны мира»	Урок развивающего контроля	Продолжат формирование умений работать с различными источниками информации  Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения . Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	§ 8, задание в РТ «Мой тренажёр»  Приготовить реферат о стране мира по выбору.	
24	Многообразие стран мира.	Урок рефлексии. Выступления и доклады о странах мира	Сравнение стран мира по ряду признаков : величине территории, географическому положению и т.д. Систематизируют полученные знания по новой теме.	Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приемами, выполнять практические задания	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	С. 30 Повторить местоположение изученных стран	
25	Контрольная работа №1 «Человек на Земле»	Урок рефлексии	Систематизируют полученные знания по новой теме.	Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приемами, выполнять практические задания	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира		

**Раздел IV. Природные комплексы и регионы – 6 часов**

26	Природные зоны	Урок открытия нового знания	Сформируют понятие «Природная зона». Научатся работать с картой природных зон Земли.	Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания. Взаимодействовать со всеми участниками учебного процесса.	Воспитание любви, уважения и бережного отношения к природе Земли, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки	§21 выполнить задание в РТ	
27	Океаны	Урок общеметодической направленности	Продолжат применять ЗУН при работе с различными источниками информации.	Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания  Взаимодействовать со всеми участниками учебного процесса. Уметь ставить цели, выработать план действий.	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	§22, задание в РТ	
28	Практическая работа № 7 «Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли»	Стр. 89 вопросы 6-8, задание в РТ					
29	Материки	Урок общеметодической направленности	Выявят черты сходства и различия между материками.	Умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Воспитание толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку	§24 читать, пересказывать, устно отвечать на вопросы.	
30	Как мир делится на части и как объединяется	Урок открытия нового знания	Познакомятся с различными способами деления мира на части.	Умения работать в группе, слушать партнера, самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников	Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к истории, религии, языку народов мира	§ 25 читать, пересказывать, устно отвечать на вопросы.	

31	Контрольная работа №3 « Природные комплексы и регионы»	Урок развивающего контроля	Систематизируют полученные знания по новой теме.	Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приёмами, выполнять практические задания	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях		
<b>Раздел V. Материки и страны – 37часов</b>							
32	Африка. Образ материка.	Урок открытия нового знания	Научатся давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы  Формирование умений находить информацию в различных источниках,	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе.  Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.  Сотрудничество с учителем и одноклассниками	§ 26 читать, пересказывать; задание в РТ	
33	Африка в мире					§ 27 читать, задание 2-8.	

34	Африка путешествие	Урок общеметодологической направленности	Научатся описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов.	Умений находить информацию в различных источниках	Формирование познавательной и информационной культуры, толерантного отношения к представителям других народов.	§ 28 читать, устно отвечать на вопросы, выполнить задание в РТ	
35	Африка. Путешествие 2	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Умений давать определения понятиям, классифицировать материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия	Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения	§ 28 -29 читать, пересказывать, опережающее задание	
36	Африка. Практическая работа № 8 «Географическое положение и климат Африки»	Урок развивающего контроля	Закрепят умение давать комплексную характеристику региона.	Умений на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования, решать проблемы	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	29 читать, пересказывать, опережающее задание	
37	Египет	Урок открытия нового знания	Познакомятся с одним из крупнейших государств Африки.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы.	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 30 читать, пересказывать	
38	Охрана окружающей среды. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	Урок развивающего контроля	Продолжат формирования применения ЗУН при самостоятельной работе.	Умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.	Формирование познавательной и информационной культуры, осознание значимости географических знаний, отстаивания своей точки зрения.	§ 31 читать, пересказывать, учить карту Учить местоположения объектов номенклатуры	

39	Обобщение по теме «Африка»	Урок рефлексии	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	Повторить местоположения объектов номенклатуры	
40	Австралия образ материка	Урок общеметодологической направленности	<p>Научатся давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций.</p> <p>Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые.</p> <p>Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.</p>	<p>Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы</p> <p>Формирование умений находить информацию в различных источниках</p>	<p>Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>Сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	§ 32 читать, пересказывать, учить карту	
41	Австралия. Путешествие	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Осознанная адекватная и критическая оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения	§ 32 читать, пересказывать	

42	Австралия и Океания	Урок общеметодологической направленности	Узнают какие страны входят в Океанию. Познакомятся с регионом.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы.	Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения	§ 33 читать, пересказывать. На к/к нанести страны Австралийского Союза и Океании	
43	Антарктида	Урок общеметодологической направленности	Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы  Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе.  Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.  Сотрудничество с учителем и одноклассниками	§ 34 читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ	
44	Южная Америка: образ материка	Урок общеметодологической направленности	Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану,	Умение классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы		§ 35 читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ.	

		направленности	показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	Формирование умений находить информацию в различных источниках		Учить объекты номенклатуры	
45	Южная Америка: образ материка					§ 36 читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ. Учить объекты номенклатуры	
46	Латинская Америка в мире	Урок открытия нового знания	Узнают понятие «Латинская Америка». Познакомятся с данным регионом.	Умений находить информацию в различных источниках	Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Толерантное отношение к представителям других народов и рас.	§ 37 читать, пересказывать, знать схему, выполнить задания в РТ.	
47	Южная Америка: путешествие	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе.	§ 38 читать, пересказывать, повторять карту	
48	Южная Америка: путешествие				Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины		



					мира. Сотрудничество с учителем и одноклассниками	§ 39 читать, пересказывать, повторять карту	
49	Бразилия.	Урок общеметодологической направленности	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы.	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	Повторить § 40	
50	Северная Америка: образ материка	Урок общеметодологической направленности	Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	Умение классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы  Формирование умений находить информацию в различных источниках	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.  Развитие учебно-познавательной мотивации. планирование своей деятельности.  Личностно-познавательные, работать с информацией, применять знания на практике  Сотрудничество с учителем и одноклассниками	§ 41 читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ. Учить объекты номенклатуры	

51	Англо-саксонская Америка	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Умений находить информацию в различных источниках	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	§ 42 читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ. Учить объекты номенклатуры	
52	Северная Америка: путешествие	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 43 читать, пересказывать.	
53	Северная Америка путешествие. Практическая работа № 9 «Комплексное географическое описание одной из природных зон Северной Америки»	Урок развивающего контроля	Научатся применять ЗУН при выполнении практических задач.	Классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.		§ 44 Учить объекты номенклатуры	
54	США	Урок общеметодологической направленности	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	Умений находить информацию в различных источниках		§ 45 читать, повторить параграфы темы	
55	Евразия: образ материка	Урок общеметодологической	Продолжат формирование умения давать характеристику	Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 46 читать, пересказывать,	

		направленности	г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	следственные связи, формулировать выводы		выполнить задание в РТ	
56	Евразия: образ материка	Урок общеметодологической направленности		Формирование умений находить информацию в различных источниках		§ 47 читать, пересказывать, знать местоположение объектов номенклатуры	
57	Практическая работа №10 «Особенности географического положения Евразии»	Урок развивающего контроля	Научатся применять ЗУН при выполнении практических задач.	Умений находить информацию в различных источниках	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	§ 46-47.знать местоположение объектов номенклатуры	
58	Европа в мире	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 48 читать, пересказывать,	

59	Европа: путешествие	Урок общеметодо логической	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 49 читать, пересказывать,	
60	Европа: путешествие	направленн ости				§ 50 читать, пересказывать, опережающее задание по желанию	
61	Германия.	Урок общеметодо логической	Познакомятся с крупнейших государствами Европы	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 51 читать, пересказывать,	
		направленн ости					
62	Азия в мире	Урок открытия нового знания	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	§ 52 читать, пересказывать,	
63	Азия: путешествие	Урок общеметодо логической	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 53 читать, пересказывать,	
64	Азия: путешествие	направленн ости				§ 54 читать, пересказывать,	
65	Китай	Урок открытия	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка			Формирование умений находить информацию в различных источниках	§ 55 читать, пересказывать,

		нового знания					
66	Индия	Урок открытия нового знания	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	Формирование умений находить информацию в различных источниках		§ 56 читать, пересказывать,	
67	Обобщение по теме «Материки и страны»	Урок общеметодологической направленности	Продолжать формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	Готовиться к зачёту по карте.	
68	Глобальные проблемы человечества	Урок рефлексии	Продолжать формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме		Выполнять тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом.	§ 57	

### Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

- 1) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6,7,8,9 классы. Учебник, - М.: Просвещение, 2019
- 2) Николина В.В. География. 5-6,7,8,9 классы. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2019
- 3) Николина В.В. География. Мой – тренажер. 5-6, 7,8,9 классы. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2019
- 4) Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-9, 7,8,9 классы. Проекты и творческие работы, - М.: Просвещение, 2019
- 5) Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение.



