

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Администрация Малмыжского района
МКОУ СОШ с.Рожки Малмыжского района Кировской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

Базовый уровень
Предметная область «Общественно-научные предметы»

8 КЛАСС
2023- 2024 уч. год

Автор-составитель: Медведева Ольга Романовна
учитель географии
I кв. категория

Введение

Рабочая программа по предмету «**География**», предметная область «Общественно-научные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом авторской программы по географии для 5-9 классов (Авторской программы под редакцией А.И.Алексеева, линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение, 2014г)

А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов и др. География. Россия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 3-издание, М.: Просвещение, 2011.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 8-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

Количество часов: всего - **68**; в неделю – **2 часа**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 7 классе

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3)формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4)формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5)освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8)формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9)формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её

проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие ИКТ-компетенции.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической

информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Содержание курса

Тема 1. Географическое пространство России (11 ч.).

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).

Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.

Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами мира (Канада, США, Китай)».

Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».

Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание».

Тема 2. Население России (12 ч.).

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».

Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.

Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».

Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»

Тема 3. Природа России (20 ч.).

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России.

Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоемы Московской области. Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Московской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России.

Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».

Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.

Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.

Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».

Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».

Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.

Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».

Творческое задание: Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (10 ч.).

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов.

Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте природных зон России.

Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».

Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».

Практическая работа 11: «Описание природно-хозяйственной зоны Кировской области».

Тема 5. Родной край (8 ч.).

Особенности географического положения Кировской области; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край подготовка рефератов и проектов.

Повторение (1 ч.)

Повторение и обобщение курса.

Перечень обязательной географической номенклатуры

Тема: «Географическое положение» России»

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская

низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские

горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское,

Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта),

Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буругольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (

Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая

Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора,

Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

Тема "Русская равнина"

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Острова: Вайгач, Валаам, Кизи, Колгуев, Соловецкие.

Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.

Крайние точки: Балтийская коса.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность,

Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж.

Горы: Хибинны.

Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,

Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

Каналы: Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.

Месторождения: Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковный бурогольный бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Москва, Пущино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий

Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов,

Волгоград, Астрахань

ЭС: Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

Тема «Кавказ»

Моря: Азовское, Чёрное.

Заливы: Таганрогский.

Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Крайние точки: район горы Базардюзю.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

Горы: Большой Кавказ.

Вершины: Казбек, Эльбрус.

Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.

Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило.

Каналы: Ставропольский.

Заповедники: Тебердинский.

Месторождения: цветные металлы Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Тема "Урал"

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.

Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Ильчский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Салават, Орск, Медногорск,

Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

Тема "Западная Сибирь"

Моря: Карское.

Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.

Острова: Белый.

Полуострова: Гыданский, Ямал.

Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.

Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.

Озёра: Кулундинское, Чаны.

Заповедники: Гыданский, Юганский.

Тема «Средняя и Северо-Восточная Сибирь»

Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.

Заливы: Енисейский, Хатангский.

Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.

Острова: Новосибирские острова, Северная Земля.

Полуострова: Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин.

Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность,

Среднесибирское плоскогорье,

Центрально-Якутская, Яно-Индигирская низменность.

Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.

Вершины: Победа.

Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.

Озёра: Таймыр.

Водохранилища: Вилюйское.

Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.

Тема «Горы Южной Сибири»

Равнины: Витимское плоскогорье.

Горы: Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет.

Вершины: Белуха.

Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.

Озёра: Байкал, Телецкое.

Водохранилища: Братское, Красноярское.

Заповедники: Алтайский, Баргузинский.

Тема «Дальний Восток»

Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.

Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Камчатка, Чукотский.

Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.

Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.

Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.

Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Усури.

Озёра: Ханка.

Водохранилища: Зейское.

Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, "Остров Врангеля".

Сибирь и Дальний Восток

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории,

цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский,

Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро– и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн, цветные металлы СевероВостока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Усурийск.

Учебно - тематический план

	Тема	Количество часов	
		всего	практические работы
1.	Географическое пространство России.	11	2
2.	Население России.	12	3
3.	Природа России.	20	6
4.	Природно-хозяйственные зоны и районы.	10	2
5.	Родной край.	8	2
6.	Повторение	1	0
	Всего:	68	15

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС. ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА

№	Тема урока	Тип урока	Форма контроля	Универсальные учебные действия: метапредметные, результаты	предметные, личностные	Практические работы	Домашнее задание	Дата урока	
								план	факт
Географическое пространство России 11 часов									
1.1	Введение. Как мы будем изучать географию России	Изучение нового материала	исследование по картам.	знать задачи географии на современном этапе; уметь работать с текстом; понимать значимость географической науки в развитии государства и становления личности человека. освоить приемы работы с учебником; планировать учебную деятельность создавать модели (схемы) для решения задач; делать аргументированные умозаключения и выводы;			§ 1		
2.2	Мы и наша страна на карте мира	Урок актуализации знаний и умений	Учебное исследование по картам. Составление таблиц	формирование знаний об особенностях ГП России, её крайних точках, о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии.; формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логическое рассуждение и делать выводы; воспитание чувства гордости за свою Родину			§ 2		

3.3	Наши границы и наши соседи	Урок актуализации знаний и умений	Учебное исследование по картам. Составление таблиц	формирование знаний о влиянии северного положения России на жизнь и деятельность её населения. Формирование умений: работать с разными источниками информации - текстом, картами; самостоятельно решать учебные задачи; создавать схемы и таблицы. строить логическое рассуждение и делать выводы; определение своей личностной позиции в решении проблемы.		§ 3		
4.4	Учимся с Полярной звездой. ПР	практикум	Исследование по картам		ПР «Исследование: Оценка ГП России»	§ 4		
5.5	Наша страна на карте часовых поясов	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов;. формирование умений: определять положение России на карте часовых поясов; решать практические задачи по определению местного солнечного времени; формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности.		§ 5		
6.6	Определение времени в разных регионах страны. ПР	практикум	Исследование по картам		ПР Определение времени в разных регионах страны	§5		
7.7	Формирование территории России	Урок актуализации знаний и умений	Исследование по картам	овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о		§ 6		

				в освоение территории страны. формирование умений: работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству				
8.8	Учимся с Полярной звездой	практикум	Исследование по картам, составление таблицы		ПР «Формирование территории России»	§ 7		
9.9	Районирование России	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	Выявить функции районирования. Познакомить с историей районирования России (дореволюционный и советский периоды). Раскрыть особенности районирования в современный период. Формировать умение анализировать диаграмму. Познакомить с планом характеристики географического района.		§ 8		
10.10	Наше национальное богатство и наследие	Урок актуализации знаний и умений	Исследование по картам	формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России.		§9		
11.11	Повторение темы	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Тест, проверочная работа	формирование умений: анализировать информацию, делать самостоятельные выводы; работать в группе.		повтор		

				Осознание значимости богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия.				
Население 12 часов								
12.1	Численность населения	Урок актуализации знаний и умений	Исследование по картам, диаграммам, фотографиям	формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах; формирование умений: создавать графики; находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; использовать информацию для достижения результата; работать в группе; анализировать графики и делать самостоятельные выводы.		§ 10		
13.2	Воспроизводство населения	Урок актуализации знаний и умений	Исследование по картам, диаграммам, фотографиям	формирование знаний о типах воспроизводства населения, о воспроизводстве населения России в различные исторические периоды; формирование умений: анализировать текст для решения поставленной задачи; работать с фотографиями как с		§ 11		

				дополнительным источником информации; создавать на основе текста таблицу				
14.3	Наш демографический портрет	Урок актуализации знаний и умений	Исследование по картам, диаграммам, фотографиям	формирование знаний и демографической ситуации в России; о факторах, определяющих соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой продолжительности жизни. формирование умений: определять понятия; строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм; формирование способностей к самообразованию на основе решения учебных задач		§ 12		
15.4	Учимся с Полярной звездой ПР	практикум	Работа с картами, диаграммами	формирование представлений о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения; формирование умений: анализировать диаграммы и делать самостоятельные выводы; работать в группе формирование способности к самообразованию	ПР «Сравнение пирамид регионов России»	§ 13		

16.5	Мозаика народов	Урок актуализации знаний и умений	Исследование по картам, диаграммам, фотографиям	<p>формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России.</p> <p>Формирование умений: определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; формулировать выводы; извлекать информацию из различных источников знаний. осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, религии, традициям, языку.</p>	§ 14		
17.6	Размещение населения	Урок актуализации знаний и умений	Исследование по картам, диаграммам, фотографиям	<p>формирование знаний о размещении населения России, типах расселения, роли крупных городов в размещении населения.</p> <p>формирование умений: строить логическое рассуждение и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; находить и использовать различные источники; осознание значимости повышения качества</p>	§ 15		

				жизни на всей территории России.				
18.7	Города и сельские поселения. Урбанизация	Урок актуализации знаний и умений	Исследование по картам, диаграммам, фотографиям	формирование знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, урбанизации и городских агломерациях.		§ 16		
19.8	Учимся с Полярной звездой ПР	практикум	Исследование по картам, фотографиям	формирование умений: осуществлять сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; осуществлять проектную деятельность; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и сельских поселений.	ПР «Создание презентации С-Петербург. (Астрахань)»	§ 17		
20.9	Миграции населения	Урок актуализации знаний и умений	Исследование по картам, диаграммам, фотографиям	формирование знаний о миграциях населения: формирование умений: при работе в паре, участвовать в обсуждении. осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; формирование толерантного отношения к мигрантам.		§ 18		
21.10	Учимся с Полярной звездой ПР	практикум	Работа с источниками Интернета, СМИ	формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда; формирование умений: определять понятия; применять	ПР «Дискуссия: Рост Москвы: хорошо или плохо»	§ 19		
22.11	Россияне на рынке труда	Урок актуализации знаний и умений	Исследование по картам, диаграммам, фотографиям	формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда; формирование умений: определять понятия; применять		§ 20		
23.12	Повторение темы	Урок формирования	Тест, проверочная	формирование умений: определять понятия; применять		повтор		

		И закрепления знаний и умений.	работа	схемы для объяснения сути процессов и явлений; обмениваться с партнёром важной информацией. понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; осознание важности выбора профессии.				
Природа России 20 часов.								
24.1	История развития земной коры	Урок актуализации знаний и умений	Исследование по картам, диаграммам, фотографиям	формирование представлений об этапах развития земной коры, геологическом летоисчислении, эпохах складчатости. формирование умений: строить логическое рассуждение; устанавливать связи и делать обобщения; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры.		§21		
25.2	Рельеф: тектоническая основа	Урок актуализации знаний и умений	Исследование по картам, диаграммам, фотографиям	формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур — платформах и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории. формирование		§ 22		

				умений: формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; составлять схемы; анализировать таблицы. развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой.				
26.3	Рельеф: скульптура поверхности	Урок актуализации знаний и умений	Исследование по картам, диаграммам, фотографиям	формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф. формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы; создавать проекты. формирование умений использования знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа.		§ 23		
27.4	Учимся с Полярной звездой ПР	практикум	Исследование по топографическим картам, сопоставление с картами атласа	формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой. формирование умений: объяснять взаимосвязи между особенностями	ПР «Построение профиля по заданным условиям»	§ 24		
28.5	Ресурсы земной коры	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой. формирование умений: объяснять взаимосвязи между особенностями		§ 25		

				<p>литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России; уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы; разрабатывать проекты.</p> <p>формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>				
29.6	Учимся с Полярной звездой ПР	практикум	Исследование по картам атласа	<p>систематизация знаний о полезных ископаемых России и своего края; развитие картографических умений. формирование умений: работать индивидуально или в группе; анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; подготавливать материалы (презентацию, сообщение или доклад,.) о полезных ископаемых и проблемах их рационального использования. развитие умений самостоятельного поиска</p>	ПР «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых»	§ 26		

				информации в книгах, Интернете и на картах.				
30.5	Солнечная радиация	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. формирование умений: определять понятия; использовать текст и географические карты для получения информации о солнечной радиации и делать выводы; создавать схемы. понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле.		§ 27		
31.6	Атмосферная циркуляция	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Исследование по картам атласа	формирование представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах. Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формулировать обобщения; формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной		§ 28		

				циркуляции на климат России.				
32.7	Зима и лето в нашей стране	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её ГП; об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране. формирование умений: извлекать информацию из текста, анализировать её и делать выводы; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения; работать с картами; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками		§ 29		
33.8	Учимся с Полярной звездой ПР	практикум	Исследование по картам атласа, диаграммам	формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации. формирование умений: планировать последовательность и способ действий при работе информацией; с текстом и климатическими диаграммами; формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России.	ПР «Оценка климата России»	§ 30		
34.9	Как мы живем и работаем в нашем	Урок формирования	Сопоставление карт атласа,	формирование представлений и знаний о влиянии природных		§ 31		

	климате	и закрепления знаний и умений.	информации Интернет-сайтов, СМИ	условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях, встречающихся в России. формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека (на быт, жилище, одежду, здоровье, хозяйственную деятельность) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; анализировать карты и делать выводы; понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание того, что адаптация человека к климатическим условиям — фактор здоровья.				
35.10	Наши моря. Моря , омывающие берега нашей страны	Урок формирования и закрепления знаний и	Сопоставление карт атласа	формирование представлений и знаний о морях, омывающих берега России, и их особенностях, о природных		§ 32		

		умений.		ресурсах российских морей; формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации о природе морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути; осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры;				
36.11	Наши реки	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа, диаграмм	формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки. формирование умений: работать с текстом и картами §; анализировать рисунки; создавать схемы;. понимание значения рек для человека и хозяйства России.		§ 33		
37.11	Учимся с Полярной звездой ПР	практикум	Анализ карт атласа, информации СМИ, интернет-сайтов		ПР « Описание рек России»	§ 34		
38.12	Где спрятана вода. Подземные воды	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах		§ 35		

				<p>распространения озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте. Формирование умений: создавать схемы; планировать последовательность действий при работе с картографической и текстовой информацией; осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений.</p>				
39.13	Водные дороги и перекрестки	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	<p>формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны. Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; работать с текстом и географическими картами; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со</p>		§ 36		

				сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны.				
40.14	Учимся с Полярной звездой ПР	практикум	Исследование климатических карт, использование информации СМИ	формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием рек, и о возникающих при этом экологических проблемах. Формирование умений: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование личностного отношения к проблемам преобразования рек.	ПР «Опасные природные явления, связанные с гидросферой»	§ 37		
41.15	Почва-тело природное	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа, почвенных разрезов.	формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв. Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства. создавать схемы; анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы. осознание значения плодородия почвы.		§ 38		

42.16	Растительный и животный мир	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа, средств интернет, СМИ			§ 39		
43.17	Экологическая ситуация в России	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа средств интернет, СМИ	Знание понятий «экологическая ситуация», «эколого- географическое положение», «экологическая проблема», «устойчивое развитие»;		§ 40		
44.18	Экологическая ситуация в России	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа, средств интернет, СМИ	проанализировать таблицу «Виды экологических ситуаций»; выделить на карте территории с различными экологическими ситуациями;		§ 41		
45.19	Учимся с Полярной звездой ПР	практикум	Использование информации СМИ, Интернет	работать с контурной картой; проанализировать таблицу «Некоторые экологически значимые характеристики отдельных стран мира»; работать в группах. ценность природы для человека; последствия влияния хозяйственной деятельности на природу и здоровье человека; виды экологических ситуаций в России. экологическая без опасность — важнейшая ценность XXI в.; пути достижения экологической безопасности. формирование умений работать с различными источниками	ПР «Экологическая безопасность России»	§ 42		

				<p>информации. анализировать проблему на примере конкретной ситуации. географическая исследовательская практика (анализируем проблему). составить тезисы; проанализировать различные источники информации; провести перекрестную дискуссию, рефлексию по поводу проделанной работы. разрешение противоречий между различными личностными смыслами; отношение к проблеме</p>				
46.20	Природно-территориальные комплексы России	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа			§ 43		
Природно- хозяйственные зоны и районы России (10 час)								
47.1	Северные безлесные зоны	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	<p>формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры. формирование умений: искать и отбирать информацию по теме; работать с текстом и картами. формирование основ</p>		§ 44		

				экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.				
48.2	Учимся с Полярной звездой ПР	практикум	Использование климатических карт, диаграмм	формирование знаний о климате, особенностях влияния на человека	ПР «Выявление климатических особенностей России»	§ 45		
49.3	Лесные зоны	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах. формирование умений: сопоставлять физическую карту России и карты компонентов природы; анализировать картосхемы и делать выводы; составлять схемы; выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их. воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры.		§ 46		
50.4	Степи и лесостепи	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах. формирование умений: работать в группе; создавать образы степи и лесостепи; отбирать и		§ 47		

				анализировать необходимую информацию, делать выводы. формирование экологического мышления;				
51.5	Южные безлесные зоны	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь. формирование умений: находить и отбирать информацию; осознание уникальности каждой природной зоны		§ 48		
52.6	Субтропики. Высотная поясность	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах. формирование умений: работать с текстом и иллюстративным материалом создавать графические схемы; анализировать рисунки и делать выводы; осознание уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах.		§ 49		
53.4	Учимся с Полярной звездой ПР	практикум	Исследования карт атласа, средств СМИ,	формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных	ПР Влияние климатических условий на жизнь	§ 50		

			Интернет	зонах. формирование умений: осуществлять самостоятельную деятельность; извлекать необходимую информацию из различных источников; характеризовать природно-хозяйственные зоны;	людей в разных частях страны			
54.5	Великие равнины России- Восточно- Европейская и Западно- Сибирская	Урок формирования новых знаний	Сопоставление карт атласа, отрывков художественной литературы	знать ГП равнин; особенности природных условий и ресурсов; влияние природных условий и ресурсов на развитие населения; знать, как осваивалась территория; особенности геологического развития анализировать картографические материалы, изучаемой территории. проявлять уважение к истории становления и развития района, его памятникам природы, истории, культуры видеть красоту природных и культурных объектов; формировать потребность в самовыражении и самореализации. формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами; формулировать обобщения и		§ 51		

				выводы;			
55.6	Горный каркас России - Урал и горы Ю.Сибири	Урок формирования новых знаний и умений.	Сопоставление карт атласа, отрывков художественной литературы	Знать понятия; ставить учебную задачу; формировать действие целеполагания; планировать пути достижения цели; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их; формировать потребность в самовыражении и самореализации; ставить учебную задачу.		§ 52	
56.7	Регионы многолетней мерзлоты- Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Урок формирования знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	знать ГП района; особенности природных условий и ресурсов; влияние природных условий и ресурсов на развитие населения; знать, как осваивалась территория; особенности геологического развития анализировать картографические материалы, изучаемой территории. проявлять уважение к истории становления и развития района, его памятникам природы, истории, культуры видеть красоту природных и культурных объектов; формировать потребность в самовыражении и самореализации. формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план		§ 53	

				для решения учебной задачи, использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами; формулировать обобщения и выводы;				
57.9	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	Урок формирования знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	знать ГП региона; особенности природных условий и ресурсов; влияние природных условий и ресурсов на развитие населения; знать, как осваивалась территория; особенности геологического развития анализировать картографические материалы, изучаемой территории. проявлять уважение к истории становления и развития района, его памятникам природы, истории, культуры видеть красоту природных и культурных объектов; формировать потребность в самовыражении и самореализации. формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами;		§ 54		

				формулировать обобщения и выводы;				
58.10	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	Урок формирования знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	<p>знать ГП региона; особенности природных условий и ресурсов; влияние природных условий и ресурсов на развитие населения; знать, как осваивалась территория; особенности геологического развития анализировать картографические материалы, изучаемой территории. проявлять уважение к истории становления и развития района, его памятникам природы, истории, культуры видеть красоту природных и культурных объектов; формировать потребность в самовыражении и самореализации. формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами;</p>		§ 54		
Родной край 8 часов								

59.1	Географическое положение и рельеф Кировской области	Урок формирования знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	Знать ГП своего края; особенности природных условий и ресурсов; влияние природных условий и ресурсов на развитие населения; знать, как осваивалась территория; особенности геологического развития анализировать картографические материалы, проявлять уважение к истории становления и развития района, его памятникам природы, истории, культуры видеть красоту природных и культурных объектов; формировать потребность в самовыражении и самореализации. формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами; формулировать обобщения и выводы;		записи		
60.2	Климат Кировской области	Урок формирования знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	красоту природных и культурных объектов; формировать потребность в самовыражении и самореализации. формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами; формулировать обобщения и выводы;		записи		
61.1	Почвы Кировской области	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами; формулировать обобщения и выводы;		записи		
62.3	Реки и озера Кировской области	Урок формирования знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	формулировать обобщения и выводы;		записи		
63.4	Растительность Кировской области	Урок формирования знаний и умений.	Сопоставление карт атласа			записи		

64.5	Животный мир Кировской области	Урок формирования знаний и умений.	Сопоставление карт атласа			записи		
65.6	Обобщение по теме «Природа Кировской области»	Урок закрепления знаний	использовать межпредметные понятия, термины, формулировать обобщения и выводы;			повтор		
66.7	Учимся с Полярной звездой ПР	практикум	Использование Карт атласа	анализировать картографические материалы, проявлять уважение к истории региона, его памятникам природы, истории, культуры	Подготовка реферата по теме «Мой родной край»	§ 55		
67.8	Учимся с Полярной звездой ПР	практикум	Использование интернет ресурсов	видеть красоту природных и культурных объектов; формировать потребность в самовыражении и самореализации. формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами; формулировать обобщения и выводы;	Подготовка реферата по избранной теме	§ 56		
68.9	Итоговый урок «Население и природа России»		Повторение знаний	формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи,				

		умений		использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами; формулировать обобщения и выводы;				
--	--	--------	--	---	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс:

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов и др. География. Россия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 3-издание, М.: Просвещение, 2019.
2. География. Мой тренажер. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Николина; М.: Просвещение, 2019.
3. Географический атлас 8 класс. – М.: Дрофа, 2019
4. География поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителя / В.В. Николина. - М.:

Электронно-образовательные ресурсы по географии:

- Единая коллекция ЦОР.
- Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
- География 6-10 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>
- География. Планета Земля. 6 класс. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28>
- Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
- Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
- Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>
- Электронное приложение к газете “1 сентября» (geo.1september.ru/urok). <http://geo.1september.ru/urok/>

- Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ <http://www.fipi.ru/>
- Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/
- Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>
- География <http://geographyofrussia.com/>
- Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
- Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
- Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>
- Федеральная служба статистики <http://www.gks.ru/>