

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Администрация Малмыжского района
МКОУ СОШ с. Рожки Малмыжского района Кировской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ

Базовый уровень

Предметная область «Общественно-научные предметы»

9 КЛАСС

2023- 2024 уч. год

Автор-составитель: Медведева Ольга Романовна

учитель географии

I кв. категория

Введение

Рабочая программа по предмету «**География**», предметная область «Общественно-научные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и с учетом авторской программы по географии для 5-9 классов

Данная рабочая программа реализуется на основе учебника География. 9 класс, авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение 2019 г.

Программа предназначена для учащихся **9 класса**, направлена на реализацию стандартов второго поколения на второй ступени обучения.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 9-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

Количество часов: всего - **68**; в неделю – **2 часа**

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде. *Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; —самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; —прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; —оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта. Совместная деятельность (сотрудничество)

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу

ответственности. Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:
Самоорганизация

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

—Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

—находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

—характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

—различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

—приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

—оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

—оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

—проводить классификацию природных ресурсов

—распознавать типы природопользования;

—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

—сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

—объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

—распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

—показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

—приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

—приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

—приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

—приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; —сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

—различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

—проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

—использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

—применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

2. Тематическое содержание

№	Названия тем	Основное содержание
1	Хозяйство России	<p>Общая характеристика хозяйства.. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации Главные отрасли и межотраслевые комплексы</p> <p><i>Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России:</i></p> <p><i>Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры №1</i></p>
		<p>Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.</p>
		<p>Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.</p> <p><u>Практическая работа</u> <i>Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России:</i></p> <p><i>Характеристика Кузбасса по картам и статистическим материалам №2</i></p>
		<p>Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса</p> <p><u>Практическая работа</u> <i>Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России:</i></p> <p><i>Определение главных районов размещения отраслей наукоемкого и металлоемкого машиностроения №3</i></p>
		<p>Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.</p> <p><u>Практическая работа</u> <i>Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм,</i></p>

		<p><i>графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России:</i></p> <p><i>Определение по картам главных факторов металлургических предприятий по производству меди и алюминия №4</i></p> <p>Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития</p> <p>Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.</p> <p>Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.</p> <p><u><i>Практические работы</i></u> <i>Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России:</i> <i>Определение по географическим картам основных районов выращивания зерновых и технических культур №5</i></p> <p><i>Определение по картам главных районов животноводства №6</i></p> <p><i>Работа с разными источниками информации: чтение схем факторов размещения предприятий легкой и пищевой промышленности №7</i></p> <p>Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда</p> <p><u><i>Практическая работа</i></u> <i>Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм работы транспорта №8</i></p>
2	Районы России	<p><u>Европейская часть России</u> Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы</p> <p><u><i>Практические работы</i></u> <i>Создание презентационных материалов о Европейском севере России на основе различных источников №9</i></p> <p><i>Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм объема производства отраслей промышленности Европейского Севера №10</i></p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства.</p>

	<p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p>
	<p>Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей) особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства <u>Практическая работа</u> <i>Создание презентационных материалов о Центрально экономическом районе на основе различных источников информации №11</i></p>
	<p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья) население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p>
	<p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. <u>Практическая работа</u> <i>Сравнение географического положения Поволжья и Уральского экономических районов №12</i></p>
	<p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная</p>

<p>зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>
<p><u>Азиатская часть России.</u> Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>
<p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района): Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). Этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства</p>
<p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы) Природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии</p>

		РФ. География важнейших отраслей хозяйства <i>Практическая работа</i> Создание презентационных материалов о Дальневосточном экономическом районе на основе различных источников информации №13
3	Россия в современном мире	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ <i>Практическая работа</i> Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами. №14
4	Хозяйство своей местности	Хозяйство своей местности Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности

3. Учебно-тематический план.

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

№	Раздел	Количество часов	Количество практических работ
1	Хозяйство России	27	8
2	Районы России	35	5
3	Россия в современном мире	3	1
4	Хозяйство Кировской области	3	
	Всего	68	17

4. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Содержание	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
				Универсальные учебные действия познавательные (П), регулятивные (Р) коммуникативные (К)	
Хозяйство России-27 часов					
1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. <i>Практическая работа №1</i> <i>Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры</i>	Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России	Знать понятие «хозяйство», структуру хозяйства; условия и факторы размещения предприятий. Уметь выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений	П.Находить достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Давать определение</i> терминов, понятий Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности. <i>Выбирать</i> средства достижения цели. <i>Планировать</i> деятельность в учебной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели К.Излагать свое мнение , подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса. <i>Понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы
2	Географическое положение как фактор развития хозяйства. Различия территорий: зона Севера и основная зона	Географическое положение как фактор развития хозяйства. Различия территорий: зона Севера и основная зона	Понимать особенности транспортного, геополитического и геоэкономического положения России Уметь работать со статистическим и графическим материалом	П. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России

3	Человеческий потенциал страны	Человеческий потенциал страны	<p>Знать специфику и особенности населения России понятие «человеческий капитал», географические различия в качестве населения</p> <p>Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения демографической ситуации в России</p>	<p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц,</p> <p>Р.Определять цель, проблему в процессе учебной деятельности</p> <p><i>Выбирать</i> средства достижения цели индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p>К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого.</p> <p><i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи</p>
4	Трудовые ресурсы и экономически активное население	Трудовые ресурсы и экономически активное население	Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Рынок труда Уметь работать со статистическим материалом	<p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России</p>

				<p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p>К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства</p>	
5	<p>Природно-ресурсный потенциал России и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Группировка отраслей по связи с природными ресурсами</p>	<p>Главные отрасли и межотраслевые комплексы</p>	<p>Знать основные виды природных ресурсов России, крупные ресурсные базы страны. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов</p>	<p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p>К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства</p>	<p>Формирование личностных представлений о целостности природы, России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества</p>
Промышленность					
6	<p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Газовая промышленность.</p>	<p>Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность. Перспективы развития</p>	<p>Знать состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и</p>	<p>П.Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i></p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и</p>

			<p>перспективы его развития.</p> <p>Уметь анализировать экономические карты и статистические данные</p> <p>Уметь приводить примеры крупнейших топливно-энергетических баз</p>	<p>логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p>Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К.Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p>Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>	<p>способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов</p>
7	<p>Нефтяная промышленность. География отрасли. Проблемы и перспективы развития.</p>	<p>Нефтяная Перспективы развития</p>	<p>Знать размещение основных отраслей и производств, тенденций их развития</p> <p>Использовать различные источники информации для составления характеристики одной из нефтяных баз.</p> <p>Уметь приводить примеры крупнейших топливно-энергетических баз</p>	<p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p>Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Создавать устные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов</p>

8	<p>Угольная промышленность. География отрасли. Проблемы и перспективы развития. <u>Практическая работа №2</u> Характеристика Кузбасса по картам и статистическим материалам</p>	<p>Угольная промышленность</p>	<p>Знать и показывать на карте крупные месторождения угля. Использовать различные источники информации для составления характеристики одной из угольных баз. Уметь приводить примеры крупнейших топливно-энергетических баз</p>	<p>П.Находить достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. Р.Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Л.Понимание и принятие правил работы при выполнении практической работы</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов</p>
9	<p>Электроэнергетика География. Проблемы и перспективы развития отрасли.</p>	<p>Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны</p>	<p>Приводить примеры и показывать на карте электростанции различных типов Знать размещение основных отраслей и производств, тенденций их развития</p>	<p>П.Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. К.Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов</p>

10	<p>Машиностроение. Проблемы и перспективы развития</p>	<p>Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.</p>	<p>Знать размещение основных отраслей и производств, тенденций их развития Объяснять роль машиностроения в современной экономике страны.</p> <p>Уметь приводить примеры районов и центров производства важнейших видов продукции</p>	<p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p><i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p>К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого.</p> <p><i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов</p>
11	<p>География отраслей машиностроения. Практическая работа №3 <i>Определение главных районов размещения отраслей наукоемкого и металлоемкого машиностроения</i></p>	<p>Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.</p>	<p>Показывать на карте главные районы и центры наукоемкого, трудоемкого, металлоемкого машиностроения и объяснять факторы их размещения</p> <p>Уметь приводить примеры районов и центров производства важнейших видов продукции</p>	<p>П.Находить достоверные сведения в источниках географической информации.</p> <p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия.</p> <p><i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р.Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>Л.Понимание и принятие правил работы при выполнении практической работы</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России</p>
12	<p>Черная металлургия. География. Проблемы и перспективы развития.</p>	<p>Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития</p>	<p>Показывать на карте металлургические базы и их крупнейшие центры.</p>	<p>П.Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к</p>

		отрасли	<p>Использовать различные источники географической информации для составления характеристики баз.</p> <p>Уметь приводить примеры районов и центров производства важнейших видов продукции</p>	<p>Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p><i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p>К.Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов</p>
13	<p>Цветная металлургия. География. Проблемы и перспективы развития отрасли.</p> <p><i>Практическая работа №4</i></p> <p><i>Определение по картам главных факторов металлургических предприятий по производству меди и алюминия</i></p>	<p>Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли</p>	<p>Показывать по карте центры по выплавке цветных металлов и объяснять факторы их размещения.</p> <p>Определять меры по сохранению природы</p> <p>Уметь приводить примеры районов и центров производства важнейших видов продукции</p>	<p>П.Находить достоверные сведения в источниках географической информации.</p> <p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р.Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>Л.Понимание и принятие правил работы при выполнении практической работы</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов</p>
14	<p>Химическая промышленность. География, проблемы и</p>	<p>Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности</p>	<p>Знать размещение основных отраслей и производств,</p>	<p>П.Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i></p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению,</p>

	перспективы развития.	размещения. Перспективы развития.	тенденций их развития. Уметь приводить примеры районов и центров производства важнейших видов продукции	логически обоснованные рассуждения. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки. К.Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов
15	Лесная промышленность. География отраслей. Проблемы и перспективы развития.	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность	Знать размещение основных отраслей и производств, тенденций их развития Уметь приводить примеры районов и центров производства важнейших видов продукции	П.Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки. К.Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов

				соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс					
16	Сельское хозяйство	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства Агропромышленный комплекс. Состав АПК.	Понимать особенности сельского хозяйства страны. Уметь оценивать природные условия для ведения сельского хозяйства Уметь приводить примеры районов и центров производства важнейших видов продукции	П.Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки. К.Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов
17	Растениеводство <i>Практическая работа №5</i> Определение по географическим картам основных районов выращивания зерновых и технических культур	Растениеводство	Знать основные районы выращивания зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства. Уметь объяснять принципы их размещения	П.Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Р.Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Л.Понимание и принятие правил работы при выполнении практической работы	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса. <i>Понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы
18	Животноводство <i>Практическая работа №6</i> Определение по картам	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География	Знать основные районы разведения крупного рогатого	П.Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него

	главных районов животноводства	животноводства	скота, свиней, овец и др. видов домашних животных. Уметь объяснять принципы размещения	на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. Р.Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Л.Понимание и принятие правил работы при выполнении практической работы	<i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса. <i>Понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы
19	Пищевая и легкая промышленность. География отраслей. Проблемы и перспективы развития. <u>Практическая работа №7</u> Работа с разными источниками информации: чтение схем факторов размещения предприятий легкой и пищевой промышленности	Пищевая и легкая промышленность	Знать специфику отраслей пищевой и легкой промышленности, географию размещения основных отраслей и центров Уметь приводить примеры районов и центров производства важнейших видов продукции	П.Находить достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. Р.Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Л.Понимание и принятие правил работы при выполнении практической работы	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
Сфера услуг					
20	География коммуникаций. <u>Практическая работа №8</u> Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм работы транспорта	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса	Знать понятие «транспортный узел», «транспортная система», «специализированный транспорт», «универсальный транспорт» Уметь работать с разнообразными источниками информации Приводить примеры основных коммуникаций и их узлов	П.Находить достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. Р.Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Л.Понимание и принятие правил работы при выполнении практической работы	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса. <i>Понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы
21	Железнодорожный транспорт	Железнодорожный транспорт Транспортная сеть. Проблемы	Знать различные виды транспорта, их преимущества и	П.Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую	формирование коммуникативной компетентности в

		транспортного комплекса	недостатки. Показывать важнейшие железнодорожные магистрали и узлы	информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. К.Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
22	Автомобильный транспорт	Автомобильный транспорт Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса	Знать различные виды транспорта, их преимущества и недостатки. Показывать важнейшие автомобильные магистрали и узлы	П.Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. К.Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

				задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	
23	Морской транспорт. Внутренний водный транспорт.	Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.	Знать и показывать на карте океанические бассейны, крупные порты, Северный морской путь, основные судоходные речные пути, транспортные пути.	П.Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. К.Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
24	Воздушный и другие виды транспорта.	Воздушный и другие виды транспорта	Знать особенности воздушного транспорта Приводить примеры основных коммуникаций и их узлов	П.Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса. <i>Понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы

				<p>К.Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>	
25	Связь	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей	Понимать роль связи в формировании современного общества	<p>П.Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p>К.Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
26	Наука и образование География науки. Проблемы и перспективы.	Наука и образование География науки. Проблемы и перспективы	Показывать на карте города науки и технополисы в России. Приводить примеры наукоемкости производства в	<p>П.Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

			России.	<p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p>К.Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>	образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
27	<p>Социальная сфера. Инфраструктура. География жилищного и рекреационного хозяйства. Проблемы и перспективы развития.</p>	<p>Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство Территориальное (географическое) разделение труда</p>	<p>Объяснять значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения, географические различия обеспечения россиян жильем, значение для экономики России развития рекреационного хозяйства</p>	<p>П.Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p>К.Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>

Районы России-35 часов					
28	<i>Географические особенности регионов России.</i>		<p>Давать оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения.</p>	<p>П.Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p><i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p>К.Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>
29	<i>Европейский Север. Географические положение.</i>	Особенности ЭГП	<p>Знать специфику географического положения района России</p> <p>Давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства</p>	<p>П.Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p><i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p>К.Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него</p> <p><i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса. <i>Понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы</p>

				<p><i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>	
30	<p>Природный потенциал Европейского Севера.</p>	<p>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы</p>	<p>Знать особенности природы Европейского Севера Сравнивать характеристики двух частей района. Анализировать физическую карту, показывать главные объекты.</p>	<p>П.Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. К.Излагать свое мнение (в монологе, диалоге,</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса. <i>Понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы</p>

				полилоге), аргументирующего, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Корректировать</i> свое мнение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	
31	Человеческий потенциал Европейского Севера. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность. <i>Практическая работа №9</i> <i>Создание презентационных материалов о Европейском Севере России на основе различных источников информации</i>	Население Европейского Севера. История освоения	Знать особенности населения Европейского Севера Приводить примеры адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, их хозяйственную деятельность	П.Находить достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ Р.Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Л.Понимание и принятие правил работы при выполнении работы	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
32	Хозяйственный потенциал Европейского Севера. <i>Практическая работа №10</i> <i>Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм объема производства отраслей промышленности Европейского Севера</i>	История освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	Знать особенности основных отраслей хозяйства Объяснять связь территориально-производственных комплексов района. Называть важнейшие отрасли и центры, анализировать экономическую карту.	П.Находить достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. Р.Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Л.Понимание и принятие правил работы при выполнении работы	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса. <i>Понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы
33	Северо-Западный район. Географическое положение	Особенности ЭГП. Особенности территориальной структуры хозяйства, Калининградская область: особенности ЭГП	Знать специфику географического положения Давать оценку географического положения района	<i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса. <i>Понимание и</i>

			для формирования и его развития.	<p>Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Создавать устные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства</p>	<p><i>принятие</i> правил работы при проведении практической работы</p>
34	Природный и человеческий потенциал Северо_Запада.	природно-ресурсный потенциал, Калининградская область: население	<p>Знать особенности населения района Объяснять специфику природы района, роль городов в размещении населения и формирования культуры</p>	<p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Создавать устные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
35	Хозяйственный потенциал Северо-Запада	характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей	<p>Знать особенности отраслей хозяйства района Приводить примеры центров производства важнейших видов</p>	<p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения. Представлять информацию в виде конспектов,</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и</p>

		хозяйства. Калининградская область: характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района.	продукции, <i>показывать их на карте</i>	таблиц, схем, графиков. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
36	Центральная Россия. Географическое положение.	Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, особенности населения географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства	Знать специфику географического положения Анализировать карты, приводить примеры факторов , способствующих формированию района	П.Находить достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. Р.Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Л.Понимание и принятие правил работы при выполнении практической работы	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
37	Природный потенциал Центральной России	Природно-ресурсный потенциал Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с	Приводить примеры факторов , способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его.	<i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

		возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).		цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства	
38	Человеческий потенциал Центральной России <i>Практическая работа №11</i> <i>Создание презентационных материалов Центральном экономическом районе на основе различных источников информации</i>	особенности населения географический фактор в расселении, народные промыслы. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации	Знать особенности населения района Называть и показывать главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы	П.Находить достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. Р.Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Л.Понимание и принятие правил работы при выполнении практической работы	Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
39	Хозяйственный потенциал Центральной России.	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства	Знать особенности отраслей хозяйства района Составлять характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления	<i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса. <i>Понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы
40	Юг Европейской части страны. Географическое	Северный Кавказ: особенности ЭГП	Знать специфику географического	<i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию,	Формирование ответственного

	<i>положение.</i>	Крым: особенности ЭГП	положения Объяснять уникальность района, достоинства и сложность географического положения района, роль Европейского Юга в геополитических интересах России.	<i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства	отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
41	Природный потенциал Юга Европейской части страны.	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей) Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность	Устанавливать связи между отдельными компонентами природы. Выявлять и анализировать условия для рекреационного хозяйства на Северном Кавказе, пользоваться различными источниками информации.	<i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства	. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

		природы Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).			
42	Человеческий потенциал Юга Европейской части страны	Северный Кавказ: население Крым: население	Знать особенности населения района Объяснять причины многочисленности и многонациональности населения района. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды и ее влияние на формирование культуры народов.	<i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
43	Хозяйственный потенциал Юга Европейской части страны	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	Знать особенности отраслей хозяйства района Объяснять специализацию района, географию важнейших отраслей и место района в географическом	<i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

		Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	разделении труда. Приводить примеры основных экономических и социальных проблем района, объяснять их причины.	<i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства	
44	Поволжье. Географическое положение	Поволжье: особенности ЭГП	Знать состав района, этапы и факторы формирования района. Уметь по карте определять ГП района	<i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
45	Природный и человеческий потенциал Поволжья.	Поволжье: природно-ресурсный потенциал, Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-	Знать особенности населения района Уметь определять по картам природные ресурсы Поволжья, показывать по карте крупные города.	<i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Р.Определять цель, проблему в процессе	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

		экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей) Население		деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства	
46	Хозяйственный потенциал Поволжья.	Поволжье: природно-ресурсный потенциал, характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	Знать географию важнейших отраслей хозяйства и их различие. Уметь определять по картам основные с/х районы и сравнивать их.	<i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
47	Урал. Географическое положение <i>Практическая работа №12</i> <i>Сравнение географического положения Поволжского и Уральского экономических районов.</i>	Уральский район: особенности ЭГП	Знать специфику географического положения Уметь по карте определять ГП района	П.Находить достоверные сведения в источниках географической информации. <i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него <i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса. <i>Понимание и принятие</i> правил работы при проведении

				<p>Р.Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>Л.Понимание и принятие правил работы при выполнении практической работы</p>	практической работы
48	<p>Природный потенциал Урала Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность</p>	<p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг</p>	<p>Знать специфику природы Урала Уметь называть и показывать формы рельефа, объяснять различия в природе Урала.</p>	<p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки. К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Создавать устные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
49	<p>Человеческий потенциал Урала</p>	<p>Уральский район: этапы освоения, население</p>	<p>Знать особенности населения района Уметь объяснять этническую пестроту и проблемы населения</p>	<p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки. К.Излагать свое мнение, аргументируя его,</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>

				<p>подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства</p>	
50	Хозяйственный потенциал Урала	<p>Уральский район: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства</p>	<p>Знать особенности отраслей хозяйства района Уметь объяснять проблемы развития хозяйства района.</p>	<p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской</p>
51	Западная Сибирь. Географическое положение	<p>Западная Сибирь: особенности ЭГП</p>	<p>Знать специфику географического положения Уметь определять по картам ЭГП Западной Сибири</p>	<p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>

				<p>К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Создавать устные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства</p>	
52	<p>Природный потенциал Западной Сибири Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность</p>	<p>Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны</p>	<p>Знать своеобразие природы Западной Сибири Уметь приводить примеры адаптации человека к природным условиям проживания, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды обитания</p>	<p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки. К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Создавать устные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской</p>
53	<p>Человеческий потенциал Западной Сибири</p>	<p>Западная Сибирь: этапы и проблемы освоения, население</p>	<p>Знать особенности населения района Уметь показывать по карте крупные города.</p>	<p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>

				<p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p>К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства</p>	
54	Хозяйственный потенциал Западной Сибири.	<p>Западная Сибирь: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства</p>	<p>Знать особенности отраслей хозяйства района Прогнозировать развитие хозяйства в будущем</p>	<p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p>К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской</p>
55	Восточная Сибирь. Географическое положение	<p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП</p>	<p>Знать специфику географического положения</p> <p>Уметь оценивать особенности ГП района.</p> <p>Прогнозировать развитие хозяйства в</p>	<p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Р.Определять цель, проблему в процессе</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>

			будущем	<p>деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства</p>	
56	Природный потенциал Восточной Сибири.	<p>Средняя Сибирь Природно-ресурсный потенциал (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Горы Южной Сибири</p> <p>Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов</p>	<p>Знать особенности природы района Уметь оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с контурной картой</p>	<p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской</p>

		(речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).			
57	Человеческий потенциал Восточной Сибири	Восточная Сибирь: этапы и проблемы освоения, население.	Знать особенности населения района Уметь по картам определять особенности размещения населения.	<i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
58	Хозяйственный потенциал Восточной Сибири	Восточная Сибирь: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	Знать особенности отраслей хозяйства района Уметь давать оценку природным ресурсам края	<i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

				<p>достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p>К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства</p>	
59	<i>Дальний Восток. Географическое положение</i>	Дальний Восток; особенности ЭГП	<p>Знать специфику географического положения</p> <p>Уметь прогнозировать развитие экономики района</p>	<p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p>К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства</p>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской
60	<i>Природный потенциал Дальнего Востока. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность</i> <u>Практическая работа №13</u> <i>Создание презентационных материалов об Дальневосточном</i>	Дальний Восток формирование территории (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере,	<p>Знать особенности природы района</p> <p>Уметь оценивать природные ресурсы и обозначать их на контурных картах</p>	<p>П.Находить достоверные сведения в источниках географической информации.</p> <p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р.Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>Л.Понимание и принятие правил работы при</p>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-

	экономическом районе на основе различных источников информации	распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).		выполнении практической работы	исследовательской, творческой и других видов деятельности
61	Человеческий потенциал Дальнего Востока	Дальний Восток: этапы и проблемы освоения, население	Знать особенности населения района Уметь объяснять неравномерное размещение населения	<i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской

				<p>ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p>К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства</p>	
62	Хозяйственный потенциал Дальнего Востока.	<p>Дальний Восток: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства</p>	<p>Знать особенности отраслей хозяйства района</p> <p>Уметь объяснять основные проблемы района и пути их решения.</p>	<p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p><i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p>К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской</p>
Россия в современном мире-3часа					
63	Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России	<p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).</p>	<p>Знать положение России в мире по уровню экономического развития</p> <p>Уметь приводить примеры внутригосударственных и внешних экономических связей России</p>	<p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p>	<p>Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном</p>

				<p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Создавать устные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства</p>	<p>мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества</p>
64	<p><u>Практическая работа №14</u> Составление картосхем отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами</p>	<p>Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ</p>	<p>Знать положение России в мире по уровню экономического развития Уметь приводить примеры внутригосударственных и внешних экономических связей России</p>	<p>П.Находить достоверные сведения в источниках географической информации.</p> <p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Определять</i> понятия. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р.Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>Л.Понимание и принятие правил работы при выполнении практической работы</p>	<p>Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества</p>
65	<p>Объекты мирового природного и культурного наследия в России.</p>	<p>объекты мирового природного и культурного наследия в России</p>	<p>Знать объекты мирового природного и культурного наследия в России.</p>	<p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого.</p>	<p>Формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования</p>

				Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Создавать устные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства	
Хозяйство Кировской области -3 часа					
66	Этапы формирования современного хозяйства области	Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	Знать особенности развития хозяйства Кировской области Уметь характеризовать современное хозяйство региона.	<i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки. К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
67	Природно-ресурсный потенциал для развития хозяйства	Хозяйство своей местности. природно-ресурсный потенциал	Знать основные виды природных ресурсов Кировской области Уметь работать с картографической информацией	<i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения. <i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения	Формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

				<p>цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p>К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства</p>	
68	Характеристика внутренних различий районов и городов	<p>Хозяйство своей местности. население и характеристика хозяйства своего региона, География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</p>	<p>Знать особенности внутренних различий районов и городов Кировской области</p> <p>Уметь работать с разнообразными источниками географической информации</p>	<p><i>Анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <i>Строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><i>Представлять</i> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Р.Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Выбирать</i> средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p><i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <i>Исправлять</i> самостоятельно ошибки.</p> <p>К.Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. <i>Создавать</i> устные тексты для решения разных задач общения. <i>Использовать</i> речевые средства</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>

4. Литература и средства обучения

- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Примерные программы по учебным предметам
- Литература:

• учебник География. 9 класс, авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение 2019 г.

Географический атлас. 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2019

Электронно-образовательные ресурсы по географии:

- Единая коллекция ЦОР.
- Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
- География 6-10 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>
- География. Планета Земля. 6 класс. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28>
- Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
- Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
- Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>
- Электронное приложение к газете «1 сентября» (geo.1september.ru/urok). <http://geo.1september.ru/urok/>
- Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ <http://www.fipi.ru/>
- Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/
- Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>
- География <http://geographyofrussia.com/>
- Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
- Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
- Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>
- Федеральная служба статистики <http://www.gks.ru/>

