**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа**

**с. Рожки Малмыжского района Кировской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Культура речи»**

**10-11 класс**

**Составила: Сайфуллина С.Н.,**

**учитель русского языка и литературы**

**с. Рожки 2023**

**2023-2024 уч.г.**

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культура речи» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413

Курс внеурочной деятельности «Культура речи» предназначен для обучающихся 10-11 классов и рассчитан на 34 часов (1 час в неделю)

**Цель** данного курса заключается в развитии речемыслительного потенциала каждого выпускника.

В результате изучения материала по теме «Культура речи» выпускники научатся:

-- понимать и интерпретировать читаемый текст (адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в тексте);

-- определять его основную тему, важнейшие мысли, позицию автора;

-- оценивать позицию автора, на этой основе формировать замысел собственного высказывания,

-- определять его основную мысль;

-- выстраивать композицию письменного высказывания, подчиняя её логике выражения своего коммуникативного намерения;

-- выбирать нужный для данного случая стиль и тип речи;

-- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;

-- соблюдать нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные;

-- самостоятельно определять свою, личностную, позицию и корректно выражать ее, соблюдая принятые в культурном обществе нормы речевого поведения.

Особенность содержания данного спецкурса состоит в том, что он не отражает какого-либо одного специального раздела науки о языке. Этот курс строится на развитии одного из разделов школьного предмета – русского языка, раздела, который принято называть в методике «Развитие связной речи учащихся» и который опирается на данные таких филологических дисциплин и прикладных предметов, как литературоведение, стилистика, литературное редактирование, культура речи.

### Задачи курса

Основными задачами курса являются:

– обеспечение системного овладения обучающимися знаниями по теории написания сочинения;

– совершенствование навыков написания эссе и сочинения-рассуждения;

- развитие продуктивного мышления через анализ текста;

- творческое осмысление полученных знаний и их перенос на личный опыт учащихся;

- развитие способности к самостоятельной деятельности;

- привитие стремления к приобретению знаний.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностными результатами*** изучения курса «Культура речи» в 10 -11 классе являются:

1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

3) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Культура речи» в 10-11 классе являются:

1)уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4)готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Формы организации деятельности:**

-практикумы

-интерактивные уроки

-«языковые путешествия»

-ролевые игры

- работа с языковым материалом, словарями

**Виды деятельности:**

-познавательная

-досуговое общение

-межличностное общение

-проектная деятельность

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА**

**РазделI Введение. Знакомство с программой курса (1 час)**

**РазделII Разделы науки о языке (7 часов)**

Определение разделов науки о языке, основные понятия и единицы языка.

**Орфоэпическая норма**, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**РазделIII Лексика и морфология (7 часов)**

**Морфологические нормы.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**РазделIV Синтаксические нормы (2 часа)**

**Предложение.** Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Нормы письменной речи:** орфографические и пунктуационные нормы.

**РазделV Орфография (5 часов)**

**Орфографическая грамотность.** Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**РазделVI Пунктуация (3 часа)**

**Пунктуационная грамотность**. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**РазделVIIТекст. Стили и типы речи (9 часов)**

**Текст**: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи**, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили**, их характеристика.

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Требования к письменной работе выпускника.** Композиция письменной экзаменационной работы.

**Формулировка проблем исходного текста.** Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

**Комментарий к сформулированной проблеме исходного т**екста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

**Авторская позиция**. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

**Аргументация собственного мнения по проблеме.** Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

**Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.** Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

**Точность и выразительность речи.** Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

**Фоновое оформление работы.** Фактические ошибки, их предупреждение.

**Этическая норма.**

**Тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Введение. Знакомство с программой курса** | **1** |
| **Раздел 2. Разделы науки о языке** | **7** |
| **Раздел 3. Лексика и морфология** | **7** |
| **Раздел 4. Синтаксические нормы** | **2** |
| **Раздел 5. Орфография** | **5** |
| **Раздел6. Пунктуация** | **3** |
| **Раздел7.Текст. Стили и типы речи** | **9** |
| **ИТОГО** | **34** |