

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Районный отдел образования Малмыжского района

МКОУ СОШ с.Рожки Малмыжского района Кировской области

Рабочая программа

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

10-11 класс

на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель: Медведева Ольга Романовна

учитель основ проектирования

Введение

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для средней (полной) общеобразовательной школы реализуется при использовании учебного пособия «Индивидуальный проект» для **10 и 11** классов авторов М.В. Половковой, А.В. Носова и др.

Программа составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего общего образования;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Место курса в учебном плане

Предлагаемый курс рассчитан на 68 часов: **34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам само-презентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться

- Реализовывать готовый проект.

Содержание курса

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Проект «Россия – страна возможностей» Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца» («История моих успехов и самореализации»), разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (8 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников. Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

4. Планируемые результаты освоения курса

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

Учащийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

— публично излагать результаты проектной работы.

Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»

№	Распределение учебного материала курса	Количество часов
10 класс		
1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	10
2	Модуль 2. Самоопределение	8
3	Модуль 3. Замысел проекта	10
4	Модуль 4. Условия реализации проекта	6
11 класс		
5	Модуль 5. Трудности реализации проекта	10
6	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7
7	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	14
8	Модуль 8. Презентация и защита проекта	3

**Урочно-тематическое планирование курса
«Индивидуальный проект»**

Номер урока п/п	Часы	Тема урока	Содержание	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные
10 класс. Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч).						
1	1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	Культура исследования и проектирования Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.	давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология	Регулятивные целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности Коммуникативные планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме	готовность и способность к самоорганизации и самореализации; готовность к выбору профильного образования.
2	1	Учимся анализировать проекты.	Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).	формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;	Регулятивные целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; умение Познавательные работать с различными источниками информации:	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

					<p>находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>– умение структурировать знания;</p> <p>Коммуникативные умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>	
3	1	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.	формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;	<p>Регулятивные целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Коммуникативные планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме</p>	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

4	1	Проект «Россия – страна возможностей»	Проект «Россия – страна возможностей» Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.	формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;	<p>Регулятивные прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик</p> <p>Познавательные работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; – умение структурировать знания;</p> <p>Коммуникативные умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
5	1	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.	планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	<p>Регулятивные целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Познавательные</p>	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

					<p>овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Коммуникативные</p> <p>умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>	
6	1	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.	планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	<p>Регулятивные планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные</p> <p>овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Коммуникативные</p> <p>умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
7	1	Волонтерские проекты и сообщества.	Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-	планировать деятельность по реализации проектной	<p>Регулятивные</p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже</p>	потребность в самовыражении и самореализации

			консультативные, экологические.	(исследовательской) деятельности;	известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности Коммуникативные умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	и, социальном признании;
8	1	Анализируем проекты сверстников	Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта	планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	Регулятивные целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Познавательные работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; – умение структурировать знания; Коммуникативные умение адекватно использовать речевые средства для	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и согласия;

					<p>дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>	
9	1	Анализируем проекты сверстников	Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта	<p>планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</p>	<p>Регулятивные целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Познавательные работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; – умение структурировать знания;</p> <p>Коммуникативные умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>	<p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p>

10	1	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.	планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	Регулятивные целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
Модуль 2. Самоопределение (8 ч).						
11-12	2	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.	планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	Регулятивные прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности Коммуникативные умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
13	1	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	Регулятивные планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального

					составление плана и последовательности действий; Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности Коммуникативные умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	окружения, общественно полезной деятельности;
14-15	2	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	Формируем отношение к проблемам	реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;	Регулятивные прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности Коммуникативные планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
16	1	Знакомимся с проектными движениями.	Знакомимся с проектными движениями.	реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;	Регулятивные прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик Познавательные	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального

					<p>работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>– умение структурировать знания;</p>	<p>окружения, общественно полезной деятельности;</p>
17-18	2	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования	планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	<p>Регулятивные планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Коммуникативные планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме</p>	<p>умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p>
Модуль 3. Замысел проекта (10 ч).						
19	1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом	планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	<p>Регулятивные прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик</p>	<p>умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-</p>

					<p>Познавательные работать с различными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; – умение структурировать знания;</p> <p>Коммуникативные планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме</p>	исторических, политических и экономических условий;
20	1	Формулирование цели проекта.	Выдвижение и формулировка цели проекта	формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;	<p>Регулятивные планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Коммуникативные планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и</p>	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

					технологии адекватные проблеме	
21-22	2	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;	Регулятивные планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности Коммуникативные планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме	умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
23	1	Роль акции в реализации проектов.	. Роль акции в реализации проектов	реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;	Регулятивные планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности Коммуникативные планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и	готовность и способность к самоорганизации и самореализации; – готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

					технологии адекватные проблеме	умение конструктивно разрешать конфликты;
24	1	Ресурсы и бюджет проекта.	Ресурсы и бюджет проекта.	планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	Регулятивные планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности Коммуникативные планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме	готовность и способность к самоорганизации и самореализации; – готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; умение конструктивно разрешать конфликты;
25-28	4	Поиск недостающей информации.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;	Регулятивные планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные работать с разными источниками информации;	готовность и способность к самоорганизации и самореализации; – готовность и способность к

					<p>находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>– умение структурировать знания;</p> <p>Коммуникативные планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме</p>	<p>выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p>умение конструктивно разрешать конфликты;</p>
Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч).						
29-30	2	<p>Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.</p>	<p>Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель</p>	<p>планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</p>	<p>Регулятивные планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Коммуникативные планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме</p>	<p>умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p>

31-32	2	Источники финансирования проекта.	Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.	реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;	Регулятивные планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности Коммуникативные планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
33	1	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.	реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;	Регулятивные планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности Коммуникативные планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;

34	1	Модели управления проектами.	Модели и способы управления проектами	реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;	<p>Регулятивные прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик</p> <p>Познавательные работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; – умение структурировать знания;</p> <p>Коммуникативные планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме</p>	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
----	---	------------------------------	---------------------------------------	--	---	--

11 класс

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10ч)

35-36	2	Переход от замысла к реализации проекта.	Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация	планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	<p>Регулятивные планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные</p>	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
-------	---	--	--	--	---	--

					овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности Коммуникативные планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме	
37-38	2	Риски проекта	Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.	реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;	Регулятивные прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности Коммуникативные планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме	умение конструктивно разрешать конфликты;
39-40	2	Практическое занятие. Анализ проектного замысла: создание игры по регионоведению для детей младшего возраста	Практическое занятие по анализу проектного замысла	планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	Регулятивные оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;

41-42	2	Практическое занятие. Анализ проектного замысла: создание информационного ресурса по регионоведению на доске Padlet	Практическое занятие по анализу проектного замысла	планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	Регулятивные оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
43-44	2	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	Практическое занятие по анализу проектного замысла	планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	Регулятивные оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)						
45	1	Позиция эксперта.	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ Позиция эксперта.	планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	Регулятивные оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
46-47	2	Предварительная защита собственных проектов обучающихся	Предварительная защита проектов и исследовательских	планировать деятельность по реализации проектной	Регулятивные оценка – выделение и осознание учащимся того, что	умение строить жизненные планы с учётом

			работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.	(исследовательской) деятельности;	уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности Коммуникативные планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме	конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
48	1	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	Оценка проекта сверстников.	осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;	Регулятивные оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
49	1	Оцениваем проекты сверстников: проект «Музей-частичка памяти о прошлом».	Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.	осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;	Регулятивные коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

50	1	Оценка начального этапа исследования.	Начальный этап исследования и его экспертная оценка	осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;	Регулятивные коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
51	1	Анализ и оценка собственных проектов обучающихся	Начальный этап исследования и его экспертная оценка	осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;	Регулятивные коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
52-53	2	Технология как мост от идеи к продукту.	Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.	формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;	Регулятивные коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Познавательные	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

					<p>овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Коммуникативные</p> <p>планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме</p>	
54-55	2	Видим за проектом инфраструктуру.	Видим за проектом инфраструктуру	<p>формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;</p>	<p>Регулятивные</p> <p>коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>Познавательные</p> <p>работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>– умение структурировать знания;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и</p>	<p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p>

					технологии адекватные проблеме	
56	1	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов	формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;	<p>Регулятивные коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Коммуникативные планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме</p>	
57	1	Разработка и проведение опроса.	Разработка и проведение опроса	планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	<p>Регулятивные коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Коммуникативные планировать и выполнять учебный проект, учебное</p>	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и притяия;

					исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме	
58	1	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.	формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;	<p>Регулятивные коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>Познавательные работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; – умение структурировать знания;</p> <p>Коммуникативные планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме</p>	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
59	1	Использование видеоролика в продвижении проекта.	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта	оформлять информационные материалы на электронных и	<p>Регулятивные оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще</p>	умение строить жизненные планы с учётом конкретных

		1.Идея.Замысел. Тема. Сценарий.		бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;	подлежит усвоению, оценивание качества Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности Коммуникативные планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме	социально-исторических, политических и экономических условий;
60	1	Использование видеоролика в продвижении проекта. 2.Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама.	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта	оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;	Регулятивные коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности Коммуникативные планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
61	1	Использование видеоролика в продвижении проекта. 3. Монтаж.	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта	оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с	Регулятивные коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-

				целью презентации результатов работы над проектом;	ожидаемого результата действия и его реального продукта; Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности Коммуникативные планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме	исторических, политических и экономических условий;
62	1	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Способы и формы представления данных.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Способы и формы представления данных.	оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;	Регулятивные коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности	готовность и способность к самоорганизации и самореализации; – готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; умение конструктивно разрешать конфликты;

63	1	Компьютерная обработка данных исследования.	Компьютерная обработка данных исследования.	оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;	<p>Регулятивные коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>Познавательные работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; – умение структурировать знания;</p> <p>Коммуникативные планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме</p>	готовность и способность к самоорганизации и самореализации
64	1	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;	<p>Регулятивные коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>Познавательные</p>	готовность и способность к самоорганизации и самореализации

					<p>работать с различными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>– умение структурировать знания;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме</p>	
65	1	Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы.	Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы	оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;	<p>Регулятивные</p> <p>коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>Познавательные</p> <p>работать с различными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию,</p>	готовность и способность к самоорганизации и самореализации

					преобразовывать информацию из одной формы в другую; – умение структурировать знания;	
66	1	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления	навыкам само-презентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. Реализовывать готовый проект.	Регулятивные оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности Коммуникативные умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
67	1	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.	самопрезентация в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. Реализовывать готовый проект.	Регулятивные коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности Коммуникативные	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;

					умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	
68	1	Презентация и защита индивидуального проекта	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшекласников, рекомендации к её подготовке и проведению.	навыкам само-презентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. Реализовывать готовый проект.	Регулятивные оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества Познавательные овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности Коммуникативные умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

6. Учебно-методическое обеспечение

Программа:

Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы.: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Н.В. Антипова, М.В. Половкова и др.].–М.: Просвещение, 2018.

Учебник:

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019.

Учебно-методические пособия:

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1	Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.	2014	5-11	+
2	Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.	2014	5-11	+
3	Спиридонова. Комаров. Маркова «Индивидуальный проект. 10-11 кл., Рабочая тетрадь.	2019	10-11	+

Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении курса:

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1.	Проект «Старость в радость» (https://starikam.org/).
2.	Проект «Экологическая тропа» (https://komiinform.ru/news/164370/).
3.	Проект Smart-теплицы (http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370).
4.	IT-проекты со школьниками (https://habr.com/post/329758).
5.	Школьный кубок Преактум (http://preactum.ru/).
6.	Понятие «цель» (http://vslovare.info/slovo/filosofskii-j-slovar/tzel/47217).
7.	Проведение опросов (http://anketolog.ru).
8.	Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/).
9.	Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
10.	Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/).

Система оценивания планируемых результатов

ШКАЛА ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
	Освещена значительная часть проблемы	2	

5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	

	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
14. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПРИ ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	

3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	

	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

Общий балл за индивидуальный проект
(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»