

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Рожки
Малмыжского района Кировской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для 11 класса на 2023-2024 учебный год

**Составитель
программы:
учитель русского языка и литературы
Ф.И.О. Сайфуллина С.Н.
первая квалификационная категория**

**Рожки
2023г.**

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с нормативными документами:

— Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413);

— Приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (№ 1578 от 31.12.2015 г.);

— Приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

— Образовательной программой среднего общего образования МКОУ СОШ с.Рожки Малмыжского района Кировской области

— Примерной федеральной программой среднего общего образования по русскому языку для 10-11 классов;

— Рабочей программой курса русского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией автора Гольцовой Н. Г. Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н. Г. Гольцова. — 2-е изд. — М.: «Русское слово — учебник», 2020.

Преподавание ведется по учебнику: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина.— ООО «Русское слово — учебник», 2017.

1.1. Цели и задачи разработки рабочей программы

Рабочая программа по русскому языку составлена для учащихся 11 класса, нацеленных на изучение русского языка на базовом уровне. Рабочая программа реализует следующие цели и задачи.

Цели:

- обеспечение условий для овладения каждым учащимся класса на максимально возможном для него уровне системой лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- проектирование траектории интеллектуального развития учащихся, формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- обеспечение повышения качества образовательных достижений учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности и разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения материала учащимися с учетом их психофизиологических особенностей и уровня знаний;
- обеспечение условий для удержания качества знаний по русскому языку на уровне 50-60 %.

Основные задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения умениями устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; культуры речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- формирование представления о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- развитие способности свободно общаться в различных формах и форматах на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- развитие навыков самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- формирование понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- развитие умения анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- развитие умения представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- формирование умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- формирование навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- развитие навыков анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- развитие способностей к выявлению в художественных текстах образов, темы и проблемы, к выражению своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- содействие интеллектуальному развитию, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- разработка индивидуальных образовательных программ для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении и по мере необходимости в случае перехода на индивидуальное обучение;

- разработка в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами для учащихся, испытывающих трудности в обучении или учащихся, не освоивших программу четверти на удовлетворительную оценку, программ коррекции знаний;
- разработка дидактического материала для домашних заданий, для самостоятельных работ, для классных работ, для контрольных работ с целью включения каждого учащегося в образовательный процесс;
- обеспечение условий развития способностей к предмету у одарённых детей.

1.2. Место учебного предмета в календарном графике образовательной программы школы

Согласно календарному графику образовательной программы среднего общего образования школы учебный год для 11 класса включает 34 учебных недели. На изучение русского языка в 11 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа за год.

Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

1.1. Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- воспитание ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами;
- формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- развитие креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении учебных и исследовательских задач;
- формирование умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию изучаемых объектов, поставленных задач, приводимых рассуждений;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и

психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

— российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

— уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

— формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

— воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

— гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

— признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

— готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— приверженность идеалам интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

— готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

— положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

— уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

— осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

— готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

— готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

— физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;
- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Коммуникативные:

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности;
- развитие умения понимать позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.

Познавательные:

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- создание моделей;
- составление тезисов, различных видов планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно-исследовательского характера.

Средством формирования УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, а также реализация учителями технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, что позволяет учащимся продвигаться по основным шести линиям развития.

1-я ЛР —использование лингвистических знаний для решения различных языковедческих и грамматических задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР —совокупность умений по использованию доказательной устной и письменной нормированной речи.

3-я ЛР —совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с текстами разных типов и стилей.

4-я ЛР —умения использовать языковые средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР —независимость и критичность мышления при решении учебной задачи.

6-я ЛР —понимание и сохранение учебной задачи, воля и настойчивость в её решении.

Метапредметные результаты по каждому уроку конкретизируются в поурочном планировании.

1. 3. Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» **выпускник научится:**

- 1) формировать понятия о нормах русского, родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) соблюдать культуру публичной речи; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- 6) формировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного языка;
- 7) использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- 8) выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) формировать представления о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
 - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- Соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Предметные образовательные результаты конкретизируются по каждому уроку в календарно-тематическом планировании, являющимся Приложением 1 к рабочей программе.

1. 4. Организация оценивания планируемых образовательных результатов

Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов организуется безоценочным методом путём наблюдения за учащимися во время осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках и анализа выполнения ими самостоятельных и контрольных письменных и устных работ.

Критериями оценивания является определение, в какой степени учащийся владеет развиваемыми программой способностями и умениями.

Итоговой оценкой сформированности планируемых метапредметных образовательных результатов является результат проводимой ежегодно единой комплексной контрольной работы.

Оценка предметных образовательных результатов учащихся носит комплексный характер. Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке во время фронтальных и индивидуальных устных опросов учащихся, самостоятельных, тестовых или проверочных работ, проверки выполнения домашнего задания.

Основными формами контроля предметных результатов по окончании изучения каждой темы программы являются результаты выполнения учащимися тестирования, сочинений, диктантов различных видов.

Материалы контрольных работ, тестирований и других форм контроля знаний вместе с критериями оценивания каждой работы являются Приложением 2 к рабочей программе.

Раздел 2

Содержание программы учебного предмета

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса.

Синтаксис и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи.

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала.

Содержание программы подробно раскрывается в календарно-тематическом планировании.

Рабочей программой предусматривается организация учителем освоения учащимися содержания учебного предмета на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности (включая домашние задания). В соответствии с ФГОС СОО рабочей программой предусматривается реализация содержания на уроках следующих типов:

- урок открытия новых знаний;
- урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии;
- урок развивающего контроля знаний;

— урок коррекции знаний.

Урок открытия новых знаний организуется в форме лекции, комбинированного урока.

Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками организуется в форме урока-практикума, комбинированного урока.

Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии организуется в форме урока-практикума, семинара, комбинированного урока, урока защиты проектов.

Урок контроля организуется в форме тестирования, сочинений, диктанта.

Урок коррекции знаний организуется в форме урока-практикума, комбинированного урока.

Раздел 3

Учебно-тематическое планирование

Глава	Кол-во часов по государственной программе	Кол-во часов по рабочей программе	Формы мероприятий контроля знаний (кол-во часов)	Формы внеурочной деятельности
Повторение и обобщение изученного материала 10 класса.	2	2		дифференцированные домашние задания, задания исследовательского и творческого характера, подготовка проектов
Синтаксис и пунктуация.	25	25	Входная диагностика — 1 ч. Рубежная диагностика — 1 ч. Сочинение по прочитанному тексту — 1 ч. Тестирование — 1 ч.	дифференцированные домашние задания, дифференцированные задания контрольного тестирования, дифференцированные задания к контрольному диктанту
Культура речи.	2	2	Сочинение по прочитанному тексту — 1 ч.	дифференцированные домашние задания
Стилистика.	3	3		дифференцированные домашние задания
Повторение и систематизация изученного.	3	2	Итоговая диагностика — 1 ч.	дифференцированные домашние задания, дифференцированные задания контрольного тестирования
ИТОГО:	35	34	7	
Из них развития речи:	0	8	2	

ИТОГО уроков контроля знаний в 11 классе — 7 часов, из них: диктантов — 1, сочинений — 2, тестирований — 4.

Словарных диктантов — 4.

Критерии оценивания и материалы тестирований и других форм контроля знаний содержатся в Приложении 2 к рабочей программе.

3.1. Корректировка государственной программы в соответствии с целями рабочей программы

1. В разделе «Синтаксис и пунктуация» 1 ч. использован для выполнения входной диагностики, 1 ч. — для выполнения рубежной диагностики, 1 ч. использован для написания сочинения по прочитанному тексту, 1 ч. — для написания контрольного диктанта с заданием в форме тестирования, материал по разделу уплотнен в 4 ч. по темам «Словосочетание» (1 ч. вместо 2 ч.), «Предложение» (3 ч. вместо 4 ч.), «Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением» (1 ч. вместо 2 ч.), «Предложения с чужой речью» (1 ч. вместо 2 ч.).
2. В разделе «Культура речи» 1 ч. использован для написания сочинения по прочитанному тексту, в связи с этим материал уплотнен в 1 час.
3. В разделе «Повторение и систематизация изученного» 1 ч. использован для выполнения итоговой диагностики, 1 ч. исключён, так как согласно календарному графику образовательной программы основного общего образования школы учебный год для 11 класса включает 34 учебные недели, в связи с этим материал уплотнен в 1 час.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

УМК учащегося

1. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. — 4-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017.

УМК учителя

1. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. — 4-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.
2. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. — М.: «Русское слово», 2017.
3. Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н. Г. Гольцова. — 2-е изд. — М.: «Русское слово — учебник», 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
2. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
3. Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>
4. Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>
5. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
6. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>
7. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
8. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>

9. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
 10. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
 11. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

При переходе на дистанционное обучение будут использоваться платформа «ЯКласс», уроки будут проводиться онлайн через платформу zoom.

**Приложение № 1 к рабочей программе «Русский язык» 11 класс (базовый уровень)
 Календарно-тематическое планирование для 11 класса**

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Планируемые предметные результаты	К о л- в о ч а с о в
1	Грамматические признаки и правописание самостоятельных частей речи.	Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии.	Комбинированный урок.	Закрепят умения применять сведения о самостоятельных частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.	1
2	Грамматические признаки и правописание служебных частей речи. Подготовка к входной диагностике.	Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии.	Урок-семинар	Закрепят умения применять сведения о служебных частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления. (*Задания для подготовки к оценке качества по модели PISA: пересказать текст (подробный, сжатый, выборочный пересказ, составлять план (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный), по плану воспроизводить текст устно или письменно, составлять тезисы.)	1
3	Контрольная работа № 1. Входная диагностика.	Урок контроля знаний.	тестирование	Продемонстрируют знания, полученные за курс русского языка 5-10 классов. Продемонстрируют умения выполнять различные виды филологического анализа текста (на каждом уровне языка). (*Трудные задания на ВПР, на ЕГЭ: задания № 1-15 — соблюдение акцентологических, орфоэпических, орфографических, грамматических, лексических норм.)	1
4	Анализ входной диагностики. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Подготовка к сочинению в формате ЕГЭ (задание № 27): определение проблемы, комментарий, выражение позиции автора, аргументация.	Урок коррекции знаний. Урок открытия новых знаний.	Комбинированный урок.	Продемонстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочеты. Познакомятся с основными принципами русской пунктуации, с алгоритмом выполнения пунктуационного анализа. Закрепят знания об основных синтаксических единицах и понятиях синтаксиса и пунктуации, о структуре сочинения – рассуждения в формате ЕГЭ.	1
5	Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетания. <i>Словарный диктант № 1.</i>	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками.	Комбинированный урок. Словарный диктант.	Приобретут умения использовать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их классификации, видах синтаксической связи, строении и значении, отработают навыки моделирования и употребления в речи синонимических по значению и строению словосочетаний. Продемонстрируют умение верно писать словарные слова. (*Трудные задания на ВПР, на ЕГЭ: задания № 9-12 — соблюдение орфографических норм.)	1
6	Работа над ошибками. Понятие о предложении. Классификация	Урок овладения новыми	Урок-практикум.	Продемонстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочеты. Приобретут умения использовать полученные в	1

	предложений.	знаниями, умениями и навыками.		основной школе сведения о предложениях, их строении и значении, выявлять особенности строения и значения простых предложений, моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в особенной речевой практике. (*Задания для подготовки к оценке качества по модели PISA: пересказать текст (подробный, сжатый, выборочный пересказ), составлять план и тезисы (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный), чтобы по плану воспроизвести текст устно или письменно. Составить тезисы.) Закрепят умения выполнять синтаксический разбор предложения, построения схем предложений.	
7	Главные и второстепенные члены предложения. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.	Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии.	Комбинированный урок.	Познакомятся с тем, как правильно согласовывать подлежащее и сказуемое, выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых и неосложнённых предложений, создавать синонимические конструкции простых предложений, понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении, сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия, корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла, интонационно выделять логическое ударение в предложениях, ставить тире между подлежащим и сказуемым, определять главные и второстепенные члены предложений и способы их выражения, различать распространённые и нераспространённые предложения.	1
8	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	Урок открытия новых знаний.	Лекция.	Узнают о правилах постановки тире в неполном предложении, о соединительном и интонационном тире. Познакомятся с тем, как правильно согласовывать подлежащее и сказуемое, выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых и неосложнённых предложений, создавать синонимические конструкции простых предложений, понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении, сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия, корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла, интонационно выделять логическое ударение в предложениях, ставить тире в неполном предложении.	1
9	Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Осложнённое и неосложнённое предложение.	Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии.	Урок-практикум.	Закрепят умения согласовывать подлежащее и сказуемое, выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых и неосложнённых предложений, создавать синонимические конструкции простых предложений, определять в тексте инверсию и её функцию, понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении, сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия, корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла, интонационно выделять логическое ударение в предложениях, выполнять синтаксический разбор простого предложения.	1
10	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками.	Урок-практикум.	Приобретут умения систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, моделировать предложения с различными рядами однородных членов, выявлять выразительные возможности однородных членов.	1

11	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях. Обобщающие слова при однородных членах. <i>Словарный диктант № 2.</i>	Урок открытия новых знаний.	Комбинированный урок. Словарный диктант.	Познакомятся с тем, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов. Закрепят знания о сочинительных союзах, пунктуационные навыки. Проявят умение верно писать словарные слова. (*Трудные задания на ВПР, на ЕГЭ: задания № 9-12 — соблюдение орфографических норм.)	1
12	Работа над ошибками. Обособленные и необособленные определения. Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях.	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками.	Урок-практикум.	Приобретут умения систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения, находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности, анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1
13	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах и дополнениях. Подготовка к рубежной диагностике.	Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии.	Комбинированный урок.	Закрепят умение корректировать собственные ошибки и недочеты, закрепят пунктуационные навыки, умение анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами, моделировать предложения с обособленными членами, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, подготовятся к контрольной работе.	1
14	Контрольная работа № 2. Рубежная диагностика.	Урок контроля знаний.	тестирование.	Проявят знания, полученные за курс русского языка 1-го полугодия 11 класса. Проявят умения выполнять различные виды филологического анализа текста (на каждом уровне языка). (*Трудные задания на ВПР, на ЕГЭ: задания № 1-15 — соблюдение акцентологических, орфографических, орфографических, грамматических, лексических норм.)	1
15	Анализ рубежной диагностики. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.	Урок коррекции знаний. Урок открытия новых знаний.	Комбинированный урок.	Проявят умение корректировать собственные ошибки и недочеты. Познакомятся с параллельными синтаксическими конструкциями, с особенностями расстановки знаков препинания в предложении со сравнительным оборотом, отработают навыки постановки знаков препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.	1
16	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии.	Урок защиты проектов	Закрепят умения систематизировать полученные в основной школе сведения о конструкциях, грамматически не связанных с предложением, закрепят умение ставить знаки препинания при обращениях, вводных словах и словосочетаниях, вставных конструкциях, междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах, научатся моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов, учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста, использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи	1
18	Понятие о сложном предложении и типах придаточных предложений.. Р/Р: Подготовка к сочинению.	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками.	Урок-практикум..	Приобретут умения систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении, понимать синонимию сложного предложения, моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот, вспомнят структуру сочинения- рассуждения ЕГЭ.	1
19	Р/Р: Контрольная работа № 3. Сочинение	Урок контроля	Сочинение по	Проявят умение анализировать текст, извлекать подтекстовую и фактуальную информацию	1

	по прочитанному тексту «О детстве» (задание № 27 в ЕГЭ).	знаний.	прочитанному тексту.	и на этом материале составлять собственный. (*Трудные задания на ЕГЭ: задания № 1-3, 22-25, 27 — формулирование проблем текста, аргументов, формирование способности доказывать собственную позицию, выполнять все виды анализа текста.)	
20	Р/Р: Анализ сочинения Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками. Урок коррекции знаний.	Комбинированный урок	Продemonстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочёты. Приобретут умение проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения, различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов, использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста.	1
21	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Подготовка к тестированию.	Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии.	Урок-практикум.	Закрепят умение проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения с одним придаточным, различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов, использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста.	1
	Контрольная работа №4. Тестирование по теме «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными» (задания 16-21 в ЕГЭ).	Урок контроля знаний.	Тестирование.	Продemonстрируют умение расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными, работать с тестовыми заданиями ЕГЭ.	1
22	Анализ контрольной работы. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	Урок коррекции знаний и овладения новыми знаниями, умениями и навыками.	Комбинированный урок.	Продemonстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочёты. Познакомятся с порядком синтаксического разбора сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. (*Трудные задания на ВПР, на ЕГЭ: задания № 16-21 — соблюдение пунктуационных норм.)	1
23	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками.	Урок-практикум.	Приобретут умение проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения, различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов, использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста, ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении в соответствии с смысловыми отношениями частей предложения.	1
24	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения. <i>Словарный диктант № 3.</i>	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками.	Комбинированный урок.	Приобретут умение находить период в тексте, расставлять знаки препинания в периоде, членить текст на абзацы, моделировать синонимические конструкции сложного предложения. Продemonстрируют умение верно писать словарные слова. (*Трудные задания на ВПР, на ЕГЭ: задания № 9-12 — соблюдение орфографических норм.)	1
25	Работа над ошибками. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах. Подготовка к контрольному диктанту.	Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии.	Урок-практикум.	Продemonстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочёты. Закрепят сведения о предложениях с чужой речью, полученные в основной школе, отработают навыки анализа структурных особенностей предложений с чужой речью, научатся выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью, закрепят умение пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов, правильно употреблять	1

				знаки препинания при цитировании.	
26	Контрольная работа № 5. Диктант с заданием в форме тестирования по теме «Сложное предложение».	Урок контроля знаний.	Контрольный диктант в форме тестирования.	Продemonстрируют уровень усвоения материала по теме «Сложное предложение» и наметят темы для дальнейшей тренировки. (*Трудные задания на ВПР, на ЕГЭ: задания № 16-21 — соблюдение пунктуационных норм.)	1
27	Анализ диктанта. Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	Урок коррекции знаний. Урок открытия новых знаний.	Комбинированный урок.	Продemonстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочеты. Познакомятся со сведениями об употреблении функций знаков препинания, со смысловозначительной функцией знаков препинания, с трудными случаями пунктуационного оформления письменного высказывания (вопросительный и восклицательный знаки, запятая и тире, многоточие и другие знаки препинания, скобки и другие знаки препинания, кавычки и другие знаки препинания, авторские знаки), с их анализом.	1
28	Р/Р: Культура речи. Правильность и качества хорошей речи. Нормы литературного языка. Виды и роды ораторского красноречия. Подготовка к сочинению.	Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии.	Комбинированный урок.	Закрепят сведения о языке и речи, отработают навык находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей, видеть ошибки и исправлять их в соответствии с орфоэпическими, акцентологическими, словообразовательными, лексическими, морфологическими, синтаксическими, стилистическими нормами русского литературного языка, научатся определять качества хорошей речи, соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике, моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров.	1
29	Р/Р: Контрольная работа № 6. Сочинение по прочитанному тексту «О юношеской любви» (задание № 27 ЕГЭ).	Урок контроля знаний.	Сочинение по прочитанному тексту.	Продemonстрируют умение анализировать текст и на этом материале составлять собственный. (*Трудные задания на ЕГЭ: задания № 1-3, 22-25, 27 — формулирование проблем текста, аргументов, формирование способности доказывать собственную позицию, выполнять все виды анализа текста.)	1
30	Р/Р: Анализ сочинения. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. <i>Словарный диктант № 4.</i>	Урок коррекции знаний. Урок открытия новых знаний.	Комбинированный урок. Словарный диктант.	Продemonстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочеты. Познакомятся со стилистическими требованиями к организации избранного говорящим языкового материала, с ролью великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания. Расширят лингвистический кругозор. (*Трудные задания на ЕГЭ: задания № 1-3, 22-25, 27 — формулирование проблем текста, аргументов, формирование способности доказывать собственную позицию, выполнять все виды анализа текста; задания № 9-12 — соблюдение орфографических норм.)	1
31	Р/Р: Работа над ошибками. Стилль. Классификация функциональных стилей.	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками.	Урок-практикум.	Приобретут умения находить при анализе художественного текста различные тропы, доказывать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам, сопоставлять тексты разных стилей, определять жанры, характерные для каждого стиля речи, создавать тексты разных стилей и жанров, формулировать основные признаки текста, различать функционально-смысловые типы речи, моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. (*Трудные задания на ЕГЭ: задания № 1-3, 22-25, 27 — формулирование проблем текста, аргументов, формирование способности доказывать собственную позицию, выполнять все виды анализа текста.)	1
32	Р/Р: Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи. Анализ текстов разных	Урок обобщения и систематизации	Комбинированный урок.	Закрепят умения формулировать основные признаки текста, анализировать тексты разных стилей, различать типы речи и стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам,	1

	стилей и жанров. Из истории русского языкознания. Подготовка к контрольной работе.	ции знаний и рефлексии.		сопоставлять тексты разных стилей, определять жанры, характерные для каждого стиля речи, создавать тексты разных стилей и жанров в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения., (*Грудные задания на ЕГЭ: задания № 1-3, 22-25, 27 — формулирование проблем текста, аргументов, формирование способности доказывать собственную позицию, выполнять все виды анализа текста),осознавать роль русский лингвистов. М. В. Ломоносова, А. Х. Востокова, Ф. И. Буслаева, В. И. Даля, Я. К. Грота, А. А. Шахматова, Д. Н. Ушакова, В. В. Виноградова, С. И. Ожегова в истории языкознания, подготовятся к контрольной работе.	
33	Контрольная работа № 7. Итоговая диагностика.	Урок контроля знаний.	тестирование.	Продемонстрируют умения, навыки, знания по всем разделам русского языка, полученные в 10-11 классах. Продемонстрируют умения выполнять различные виды лингвистического анализа на каждом уровне языка.	1
34	Анализ итоговой диагностики. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Урок коррекции знаний. Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии.	Комбинированный урок.	Продемонстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочеты. Закрепят умения и отработают навыки, полученные в ходе обучения курсу в 10-11 классах.	1