

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Рожки
Малмыжского района Кировской области**

**Рабочая программа
по предмету «Родная литература (русская)»
для 9 класса
на 2023–2024 учебный год**

**Составитель программы:
учитель русского языка и литературы
Ф.И.О. Сайфуллина С.Н.
первая квалификационная категория**

**Рожки
2023г.**

Введение

Рабочая программа по предмету «Родная литература (русская)» составлена в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и авторской программы под редакцией Н. В. Беляевой, М. А. Аристовой, Ж.Н. Критаровой.

Оглавление

Пояснительная записка	4
Планируемые результаты освоения учебного предмета «родная литература (русская)».....	7
Содержание учебного предмета «родная литература (русская)»	15
Тематическое планирование учебного предмета «родная литература (русская)»	16
Календарно-тематическое планирование учебного предмета «родная литература (русская)» для 9 класса	16
Контрольно-измерительные материалы.....	22
Ресурсное обеспечение программы	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» составлена в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и авторской программы под редакцией Н. В. Беляевой, М. А. Аристовой, Ж.Н. Критаровой.

Общая характеристика учебного предмета

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним. Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса

литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса. В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

«Россия — родина моя»;

«Русские традиции»;

«Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России. Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5-9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов.

Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов. Блок «Россия – родина моя» включает три подтемы: «Преданья старины глубокой», «Города земли русской» и «Родные просторы». Блок «Русские традиции» – две подтемы: «Праздники русского мира» и «Тепло родного дома». Блок «Русский характер – русская душа» – четыре подтемы: «Не до ордена – была бы Родина», «Загадки русской души», «О ваших сверстниках», «Лишь слову жизнь дана».

Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

Каждая содержательная линия (проблемно-тематический блок) предусматривает **вариативный компонент содержания**, который в данной

программе представлен произведениями региональных писателей и поэтов. Включение краеведческого литературного материала способствует расширению знаний обучающихся об истории, культуре и литературе родного края, о традициях и обычаях вятского народа, воспитанию уважения к родной земле.

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

Цели изучения учебного предмета «Родная литература (русская)»

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; б осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-

специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного; б формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; б развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет.

Место учебного предмета «Родная литература (русская) в учебном плане

На изучение предмета «Родная литература (русская)» 9 классе выделяется 17 часов в год (из расчёта 0,5 уч.ч. в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и

ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, **обеспечивающие адаптацию обучающегося** к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять

результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты по классам

9 класс

– выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

– понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

– осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

– осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

– осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

Песня «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня).

В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».

Вариативная часть. Н. А. Дурова. «Записки кавалерист-девицы».

Города земли русской

Петербург в русской литературе

А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»

О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Августовские Спасы

К. Д. Бальмонт. «Первый спас».

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома

Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

Вариативная часть: В.А. Ситников. Повесть «Русская печь».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Великая Отечественная война

М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

Вариативная часть: В.Н Крупин. Рассказы «От первого лица», «Упрямый старик», «Передаю».

О ваших ровесниках

Прощание с детством

Вариативная часть: А.А. Лиханов. Повесть «Никто».

Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке...»

И. А. Бродский. «Мой народ».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Тематический блок/раздел	9 класс
Раздел 1. Россия – родина моя	6
Раздел 2. Русские традиции	5
Раздел 3. Русский характер – русская душа	5
Итоговый контроль	1
ИТОГО	17

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» ДЛЯ 9 КЛАССА

9 КЛАСС

№	Кол-во часов	Тема	Виды деятельности
Раздел 1. Россия – родина моя			
<i>Преданья старины глубокой</i>			
1	1	Отечественная война 1812 года в русской	Актуализация знаний об Отечественной войне 1812 года, о

		народной песне «Как не две тученьки не две грозныя...».	произведениях русской литературы, посвящённых этому событию. Чтение и анализ русской народной песни «Как не две тученьки не две грозныя...». Выделение проблематики и понимание эстетического своеобразия фольклорных произведений об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа.
2	1	Тема героического прошлого России в балладе В. А. Жуковского «Певец во стане русских воинов».	Чтение и анализ баллады В. А. Жуковского «Певец во стане русских воинов». Выделение проблематики и понимание эстетического своеобразия баллады об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа.
3	1	Тема героического прошлого России в стихотворениях А. С. Пушкина «Полководец» и «Бородинская годовщина».	Историко-культурный комментарий к стихотворениям А.С. Пушкина «Полководец» и «Бородинская годовщина». Чтение и анализ стихотворений. Выделение проблематики и понимание эстетического своеобразия стихотворений об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа. Самостоятельный отбор произведений для внеклассного чтения.
4	1	Герои Отечественной войны 1812 года в стихотворениях М. И. Цветаевой «Генералам двенадцатого года» и И.И.Лажечникова «Новобранец 1812 года»	Историко-культурный комментарий к отрывку из автобиографического очерка И.И.Лажечникова «Новобранец 1812 года» и стихотворению М. И. Цветаевой «Генералам двенадцатого года». Выделение проблематики и понимание эстетического своеобразия произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для

			развития представлений о нравственных идеалах русского народа.
5	1	Судьба женщины – воина. Н.А. Дурова. «Записки кавалерист-девицы».	Историко-культурный комментарий повести Н. А. Дурова. «Записки кавалерист - девицы». Чтение и анализ произведения. Судьба женщины – воина. Воспитание нравственных качеств обучающихся на основе заложенных в тексте произведения непреходящих ценностей.
<i>Города земли русской</i>			
6	1	Петербург – город контрастов. Стихотворения А. С. Пушкина «Город пышный, город бедный...» и О. Э. Мандельштама «Петербургские строфы». Влияние поэзии Пушкина на Мандельштама.	Историко-культурный комментарий к стихотворениям А. С. Пушкина «Город пышный, город бедный...» и О. Э. Мандельштама «Петербургские строфы». Сопоставление мироощущения лирического героя в стихотворениях. Осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга в русской литературе.
Раздел 2. Русские традиции			
<i>Праздники русского мира</i>			
7	1	Поэтический образ медового Спаса в стихотворении К.Д. Бальмонта «Первый Спас».	Историко-культурный комментарий к христианским праздникам: Происхождение Честного и Животворящего Креста Господня, Преображения Господня, Перенесения нерукотворного образа Господа Юога и Спаса Иисуса Христа в Царьград. Историко-культурный комментарий к народным традициям Августовских Спасов. Чтение и анализ стихотворения К.Д. Бальмонта «Первый Спас». Осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об Августовских Спасах в русской литературе.
8	1	Нравственная сила	Чтение и рассказа Е. И. Носова

		рассказа Е. И. Носова «Яблочный спас».	«Яблочный спас». Осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об Августовских Спасах в русской литературе.
Тепло родного дома			
9	1	Тема судьбы человека в рассказе А. П. Платонов. «На заре туманной юности».	Подбор ассоциаций к слову «дом». Чтение и анализ рассказа А.П. Платонов. «На заре туманной юности». Осмысление русских национальных традиций в произведениях о родительском доме как вечной ценности.
10	1	Нравственные ценности в рассказе «Далёкая и близкая сказка» из повести В.П.Астафьева «Последний поклон».	Сообщение об истории создания повести В.П.Астафьева «Последний поклон». Чтение и анализ рассказа «Далёкая и близкая сказка» из повести В.П.Астафьева «Последний поклон». Осмысление русских национальных традиций в произведениях о родительском доме как вечной ценности.
11	1	Образ родного дома в повести В.А. Ситникова «Русская печь».	Знакомство с творчеством вятского писателя В.А. Ситникова. Повесть «Русская печь». Чтение и анализ повести В.А. Ситникова «Русская печь». Сопоставление фрагментов повести и произведений живописи. Осмысление русских национальных традиций в произведениях о родном доме как вечной ценности Создание развернутого текста интерпретирующего характера в форме ответа на проблемный вопрос.
Раздел 3. Русский характер – русская душа			
Не до ордена – была бы Родина			
12	1	Тема памяти в стихотворении М. В. Кульчицкого «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	Чтение и анализ стихотворения М.В. Кульчицкого «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» Представление о русском национальном характере в произведениях о Великой

			Отечественной войне.
<i>Загадки русской души</i>			
13	1	Философское размышление о судьбах русских эмигрантов в рассказе Б.К.Зайцева «Лёгкое бремя».	Актуализация знаний о литературе русского зарубежья. Чтение и анализ рассказа Б.К.Зайцева «Лёгкое бремя». Представление о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья.
14	1	Философские размышления о жизни. «А душу можно ль рассказать? ...» В.Н. Кручин Рассказы «От первого лица», «Упрямый старик», «Передаю».	Осознание и осмысление идейно-художественного содержания произведений В.Н. Кручина. Чтение и анализ рассказов В.Н. Кручина. Воспитание внимательного читателя, способного понимать художественный текст, правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих людей. Представление о русском национальном характере и загадках русской души в произведениях В.Н. Кручина.
<i>О ваших ровесниках</i>			
15	1	Проблемы социального сиротства в повести А.А. Лиханова «Никто».	Актуализация знаний об основных темах в творчестве А.А. Лиханова. Чтение и анализ повести А.А. Лиханова «Никто». Образ главного героя повести. Авторская позиция в произведении. Формирование умения давать оценочные суждения на основе прочитанного произведения. Создание развернутого текста интерпретирующего характера в форме ответа на проблемный вопрос.
<i>Лишь слову жизнь дана</i>			
16	1	Тема родины в стихотворении И. А. Бродского «Мой народ».	Чтение и анализ стихотворения И. А. Бродского «Мой народ». Представление о русском национальном характере в произведениях о языке русской поэзии.
17	1	Итоговый контроль.	Презентация результатов проектных заданий по выбранным самостоятельно темам.

			Взаимооценка презентаций проектных заданий.
--	--	--	---

Приложение 2

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формой промежуточной аттестации по предмету является выполнение проектного задания. Темы проектного задания используются из учебников по родной русской литературе. Темы расположены в конце разделов: «Россия - родина моя», «Русские традиции», «Русский характер - русская душа». Ученик в конце года выбирает одну из предложенных тем и защищает выполненное проектное задание перед классом.

Система оценивания проектного задания

0 баллов	Отсутствие данного компонента в проекте
1 балл	Наличие данного компонента в проекте
2 балл	Высокий уровень представления данного компонента в проекте

Критерии оценивания проектной деятельности обучающихся

Результаты	Критерии оценки	Баллы
Предметные	Умение читать, анализировать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении.	5 баллов
Метапредметные	Умение самостоятельно выбирать проектное задание, планировать пути его выполнения, выполнять задание самостоятельно либо в группе.	2 балла
	Умение оценивать правильность выполнения проектного задания, свою роль в групповой работе.	2 балла
	Умение понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста.	2 балла
	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками для достижения цели.	2 балла
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.	2 балла
Максимальный балл		15

Шкала перевода баллов в школьную отметку:

- 0-6 балла – неудовлетворительно;
- 7-10 баллов – удовлетворительно;
- 10-12 баллов – хорошо;
- 12-15 баллов – отлично.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические ресурсы:

1. Родная русская литература. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. — М: Просвещение, 2021.
2. Родная русская литература. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. — М: Просвещение, 2021.
3. Родная русская литература. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. — М: Просвещение, 2021.
4. Родная русская литература. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. — М: Просвещение, 2021.
5. Родная русская литература. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. — М: Просвещение, 2021.

Информационные ресурсы:

1. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
2. https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia Литературная энциклопедия.
3. <https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
4. <http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.
5. <https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».
7. <http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.
8. <http://pushkinskiydom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».
9. <http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».
10. <https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

11. <https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.
12. <https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.
13. <http://союзписателейроссии-43.рф/> Дом литератора на Вятке.
14. <http://www.pushkin-vyatka.ru/вятские-писатели-поэты/> Центральная городская библиотека им.А.С. Пушкина.
15. <http://herzenlib.ru/> Библиотека им. А.И. Герцена.

Для заметок

Учебное издание

**Рабочая программа по предмету
«Родная литература (русская)»
в условиях реализации обновленного
ФГОС основного общего образования**

5-9 классы

Подписано в печать 17.08.2022 г.

Гарнитура Times New Roman.

Формат 60×84 1/16

Бумага офсетная. Усл. п. л. 5,0.

Тираж 50 экз. Заказ № 30/2022

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2

Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301) E-mail: rio@kirovipk.ru

Отпечатано в ООО «Полиграфовна»

610037, г. Киров, ул. Пархоменко, д. 9 помещение 1001

тел. 8 (8332) 66-15-16, 66-15-15, 44-95-81