

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Рожки Малмыжского района Кировской области

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 8 класса на 2023-2024 учебный год**

Составитель программы: Ли Татьяна
Николаевна, учитель русского языка
и литературы

с.Рожки, 2023

Введение

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») для 8 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (основное общее образование), утвержденной Министерством образования и науки РФ, и программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по русскому языку линии непрерывного образования «Школа России» издательства «Просвещение» (под ред. Н.М. Шанского, авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Ученик, окончивший 8 класс, *научится*:

Личностные результаты:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- перефразировать мысль, выбирать и использовать выразительные средства и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- проявлять готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самостоятельно организовывать учебную деятельность, владеть навыками контроля и оценки деятельности, осознанно определять сферы своих интересов и возможностей.

Метапредметные результаты:

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной форме;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

- составлять компьютерную презентацию по Интернет-источникам, выступать с ней.

-

- **Предметные результаты:**

- *Аудирование:*

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- комментировать устный ответ одноклассников;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

- *чтение:*

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами и таблицами;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

- *говорение:*

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.д.;

- *письмо:*

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности;

- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение-сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, парцелляция, риторические вопросы, обращения и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, инструкцию, автобиографию;

- *текст:*

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, анализировать заголовки;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

- *фонетика и орфоэпия:*

- правильно произносить общеупотребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

- *морфемика и словообразование:*

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

- *лексикология и фразеология:*

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

- *морфология и орфография:*

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;
- применять орфографические правила;
- объяснять трудные орфограммы, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;
- *синтаксис и пунктуация:*
- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- осуществлять интонационный и синтаксический анализ простого предложения при выполнении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

-
- Ученик, окончивший 8 класс, *получит возможность научиться:*
- **Личностные результаты:**
- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определять роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- испытывать потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию;

- самостоятельно обогащать словарный запас и грамматический строй речи для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- осуществлять самооценку своей речевой деятельности.

-

- **Метапредметные результаты:**

- владеть всеми видами речевой деятельности;

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- выступать перед аудиторией сверстников с публичным выступлением, свободно выражать свои мысли в устной форме;

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни и для анализа явлений на межпредметном уровне;

- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

- коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими;

- овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях;

- пользоваться брайлевской печатной машинкой (для слепых и слабовидящих обучающихся);

- развивать слухозрительное восприятие с использованием слуховых аппаратов и/или кохлеарных имплантов, развивать навыки говорения, чтения и письма как видов речевой деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

- владеть стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и речевого этикета, приобрести опыт использования языковых норм в практике устных и письменных высказываний, стремиться к выражению собственных мыслей и чувств, обозначению своей позиции (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

-

- **Предметные результаты:**

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роль русского языка в процессе самообразования;
- усвоить основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его единиц и уровней;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной и грамматической омонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их коммуникативным качествам речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка;
- использовать знания по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные правила орфографии и пунктуации.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Русский язык в современном	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Функции

	мире	русского языка в современном мире. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения
2	Повторение изученного в 5-7 классах	Синтаксические условия употребления знаков препинания. Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном предложении и условиях постановки знаков препинания. Правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и морфологии. Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями, существительными, прилагательными и наречиями на -о. Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями. Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение. Правописание разных частей речи. Морфологический и синтаксический разбор
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса, их синтаксическая роль. Текст как речевое произведение. Определение текста. Основная мысль. Виды связи в тексте. Характеристика человека. Смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Смыслоразличительная роль знаков препинания. Признаки словосочетания как единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Словосочетание и сочетание слов. Основные виды словосочетаний (наречные, именные, глагольные). Признаки словосочетаний. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Алгоритм выполнения синтаксического разбора словосочетания
4	Простое предложение	Структура предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основные элементы интонации. Жанровое разнообразие сочинений. Сопоставительный анализ репродукции с изображением памятника культуры. Структура текста-описания, языковые особенности
5	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Алгоритм определения ПГС. Характерные для публицистики средства языка. Структура текста-описания и его языковые особенности.

6	Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения	<p>Способы выражения и структура составного глагольного сказуемого. Алгоритм определения СГС. Структура составного именного сказуемого. Морфологические способы выражения именной части. Алгоритм определения СИС. Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Демонстрация роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи</p> <p>Актуализация знаний о второстепенных членах предложения. Грамматические признаки второстепенных членов предложения. Морфологическая выраженность дополнения. Грамматическая правильность предложений с дополнением. Прямое и косвенное дополнение. Определение как член предложения. Основные признаки и функции определения. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем. Алгоритм синтаксического разбора простого двусоставного предложения. Нормы сочетания слов и их нарушений в речи. Устные и письменные тексты разных типов и стилей с учетом замысла, адресата и ситуации общения. Смысловая связь частей текста, порядок слов. Характеристика человека, особенности текста</p>
7	Односоставные предложения	<p>Признаки односоставного предложения. Основные группы. Главный член односоставного предложения. Грамматические признаки назывного предложения. Использование назывных предложений в художественной речи. Структурные и смысловые особенности определено-личных и неопределенно-личных предложений. Текстобразующая роль определено-личных предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуемого. Особенности составления инструкции как речевого жанра. Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов. Грамматические признаки безличных предложений, смысловые особенности. Употребление безличных предложений в речи. Типологические особенности рассуждения. Информативность аргументов. Использование аргументов с опорой на личный опыт. Понятие о неполных предложениях, их назначение. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи</p>
8	Понятие об	Грамматические признаки осложненного предложения,

	осложненном предложении	виды осложнения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)
9	Однородные члены предложения	<p>Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами. Особенности и функции однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.</p> <p>Сравнительная характеристика человека как вид текста. Строение, языковые особенности. Условия и особенности однородности и неоднородности определений. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Обобщающие слова перед однородными членами предложения и после них. Грамматические признаки однородного ряда. Правила постановки знаков препинания. Роль предложений с обобщающими словами в текстах различных стилей.</p> <p>Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Языковые особенности и структура текста-описания</p>
10	Обособленные члены предложения	<p>Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Грамматические признаки обособленных членов в предложении. Условия и функции обособления согласованных распространенных определений, несогласованных определений, знаки препинания при них. Интонация предложений с обособленными определениями. Создание текстов разных стилей и типов. Основные части рассуждения на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i>. Основные условия обособления приложений. Интонационные особенности. Синтаксические синонимы. Условия обособления и функции обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Предложения со сравнительными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом. Интонация предложений с обособленными обстоятельствами. Синтаксические синонимы. Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Обособление дополнения с предлогами. Пунктуационное оформление. Грамотное употребление обособленных и уточняющих членов</p>

11	Обращение	предложения в различных синтаксических конструкциях Назначение (звательная, оценочная и изобразительная функции) и способы выражения обращения. Распространенные обращения. Пунктуация при обращении. Употребление обращений в речи. Эпистолярный жанр: специфика и приметы. Деловое письмо. Особенности делового стиля речи
12	Вводные и вставные конструкции	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Группы вводных конструкций по значению, их стилистические функции. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Одиночные и парные знаки препинания. Особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Интонация предложений с вставными конструкциями. Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи. Роль междометий в предложении и тексте. Знаки препинания. Правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения
13	Понятие о чужой речи	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Диалог, знаки препинания при нем. Структурные компоненты рассказа. Создание рассказа, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события. Цитаты и знаки препинания при них. Правила оформления цитат. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью
14	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	Основные грамматические категории языка. Синтаксические и морфологические нормы в практической деятельности. Уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации. Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи. Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия

Типы уроков и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор типа каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или иных универсальных учебных действий зависят от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
				Предметные результаты	Метапредметные результаты Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные результаты
Русский язык в современном мире (1 час)								
1	Русский язык в современном мире	Урок открытия нового знания	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Функции русского языка в современном мире. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения	Уметь рассказывать о месте русского языка среди других языков, распознавать группы славянских языков и явления, совпадающие в разных славянских языках, доказывать, что русский язык развивается (на примере устаревших слов и	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять план решаемой проблемы, действовать по плану	Разбивать текст на абзацы, извлекать информацию из текста, осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения	Высказывать и обосновывать свою точку зрения, отстаивать ее, используя аргументы, задавать вопросы и отвечать на вопросы других	Оценивание ситуации с точки зрения важности образования, положительное отношение к познавательной деятельности

				неологизмов)				
Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)								
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, разделения, выделения	Урок рефлексии	Синтаксические условия употребления знаков препинания	Разграничивать знаки завершения, разделения, выделения, выделять функции знаков препинания и правильно их расставлять, выполнять анализ текста	Применять методы информационного поиска, составлять вопросный план текста	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового
3	Знаки препинания в сложном предложении	Урок рефлексии	Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном и условиях употребления знаков препинания	Классифицировать типы сложных предложений и средства связи предложений в тексте, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, выделять грамматические основы, составля	Самостоятельно формулировать цели урока, обобщать наблюдения и делать выводы	Работать самостоятельно по таблице в учебнике, усваивать новый материал с помощью разных знаково-символических структур	Осуществлять познавательную инициативу, критично относиться к своему мнению	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания с помощью учителя и товарищей

4 - 5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Уроки рефлексии	Правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и морфологии	ть схемы Формулировать правила на основе графической схемы и применять их на письме, осуществлять самоконтроль при выборе орфограммы	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия и операции по ее решению, формулировать правило по схеме	Выбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, устанавливать причинно-следственные связи	Принимать точку зрения другого (в том числе автора текста), использовать приемы изучения чтения	Оценивание ситуации на уроке с позиций общечеловеческих и национальных ценностей
6	Слитное и разделное написание НЕ с разными частями речи	Урок рефлексии	Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями, существительными, прилагательными и наречиями и на -о. Слитное и разделное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями	Понимать сходство и различие в написании данных орфограмм, анализировать теоретические сведения из учебника, иллюстрировать правила своими примерами,	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, составлять план решения учебной задачи	Составлять сложный план текста, передавать содержание текста в сжатом, выборочном или развернутом виде	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, использовать приемы активного слушания	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участия в социальном, творческом труде

7	РР Изложение от 3-го лица с грамматическим заданием	Урок общеметодической направленности	и Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение	выполнять трениговые упражнения Писать изложение с грамматическим заданием, пересказывая текст от 3-го лица, отражать свое понимание проблематики и позиции автора, производить частичный языковой анализ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, принимать и сохранять учебную задачу	Понимать на слух содержание текста, тему, коммуникативный замысел, отношение автора к поставленной проблеме	Работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, излагать текст подробно в соответствии с планом	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, оценивать ситуацию на уроке с точки зрения красоты творчества
8	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Правописание разных частей речи. Морфологический и синтаксический разбор	Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфем	Адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции	Правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать	Слушать и слышать учителя, осуществлять речевой самоконтроль, адекватно выбирать средства выражения своей	Формирование устойчивой мотивации и самостоятельной аналитической деятельности

				ы, выявлять смысловые отношения в предложениях			позиции	
9	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Работа над ошибками и в диктанте. Многоаспектный анализ текста	Проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Формировать ситуацию операционального опыта (учебных знаний и умений), давать оценку результатам проектной деятельности	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, преобразовывать модели, использовать полученную информацию в проектной деятельности	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, осуществлять совместную деятельность в паре или группе с учетом конкретных учебных задач	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствоваться имеющиеся
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 часов)								
10	Основные единицы синтаксиса	Урок рефлексии	Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса, их синтаксическая	Определять основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать, необходимые действия, работать	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация	Конструировать вопросы по тексту, задавать вопросы и отвечать	Формирование стартовой мотивации и к изучению нового материала

			роль. Признаки словосочетаний	е, находить словосочетания в предложении по признакам, моделировать словосочетания и употреблять их в речи	по плану	нужна для ее решения, анализировать учебный текст, извлекать и преобразовывать информацию	ь на них, эффективно взаимодействовать в паре и группе, управлять поведением партнера	
1 1	РР Текст как единица синтаксиса	Урок общеметодологической направленности	Текст как речевое произведение. Определение текста. Основная мысль. Виды связи в тексте. Характеристика человека	Относит текст к определенному стилю с опорой на его признаки, разграничивать виды связи в тексте, использовать грамматические и смысловые связи словосочетаний и предложений	Оценивать адекватно результаты своей и чужой работы в ходе рецензирования, формировать ситуацию саморегуляции	Читать и слушать, извлекать необходимую информацию, самостоятельно находить ее в учебнике, самостоятельно анализировать и составлять текст	Формулировать свои мысли, высказывать и обосновывать свою позицию, используя адекватные языковые средства, логику развития мысли	Формирование устойчивой мотивации и самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
1 2	Предложение как единица синтаксиса	Урок рефлексии	Смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Смыслор	Осознавать различие словосочетаний и предложений, характеризовать предложения по граммат	Работать по предложению учителем плану, осознавать самого себя как движущую силу	Определять текст, находить основную мысль, наблюдать соотносительность	Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование положительной

			азличительная роль знаков препинания	ическим признакам	своего научения	содержания предложения с действительностью	ы, правильно выражать свои мысли	мотивации к учению
1 3	Словосочетание как единица синтаксиса	Урок рефлексии	Признаки словосочетания как единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Словосочетание и сочетание слов	Распознавать словосочетания в предложении, дифференцировать сочетания слов и словосочетания, распределять по значению и структуре	Конструировать по образцу учебной задачи, осуществлять рефлексию контроля коррекционного типа	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе конструирования и анализа словосочетания, предложения, текста	Формировать навыки работы в группе с учетом ситуации и сотрудничества и проектной формы работы	Формирование устойчивой мотивации и к исследованию и конструированию текста
1 4	Виды словосочетаний	Урок открытия нового знания	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний. Признаки словосочетаний	Распознавать виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова, подбирать свои примеры, определять вид связи в словосочетании	Осознавать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, фиксировать свои затруднения в учебной деятельности	Преобразовывать учебную информацию в форму таблицы, извлекать информацию из различных источников, оценивать ее с точки зрения решения поставленной	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации и к обучению в группе

1 5	Синтаксическая связь слов в словосочетаниях	Урок открытия нового знания	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание	Определять виды подчинительной связи в словосочетаниях, составлять схемы, конструировать словосочетания с разными видами связи	Контролировать учебную деятельность, действовать в ситуации и мотивационного конфликта, преодолевать препятствия	задачи Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобразовывать визуальную информацию в текстовую	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать свою позицию	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствоваться
1 6	Синтаксический разбор словосочетаний	Урок развивающего контроля	Алгоритм выполнения синтаксического разбора словосочетания. Контрольная работа по теме «Словосочетание»	Выполнять синтаксический разбор словосочетаний разных типов, использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения и исправлять, выполнять тестовую работу	Конструировать и принимать алгоритмы учебной деятельности, действовать по образцу, дифференцировать виды и формы работы, осуществлять самоконтроль	Применять алгоритмы решения лингвистических задач в типичных и новых условиях, владеть смысловыми навыками конструирования	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адреса и ситуации	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике образовательных результатов

				по теме					
				Простое предложение (3 часа)					
1 7	Грамматическая (предикативная) основа предложения	Урок рефлексии	Структура предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ	Определять главные члены предложения по их грамматическим признакам, выполнять синтаксический разбор простого предложения	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебной цели результата	Самостоятельно выбирать для решения учебной задачи словари, энциклопедии, информационные ресурсы, сопоставлять и отбирать информацию из различных источников	Формировать навыки работы в группе, определять функции и участия в взаимодействиях, планировать общие способы работы	Формирование устойчивой мотивации и самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	
1 8	Порядок слов в предложении. Интонация	Урок открытия нового знания	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основные элементы интонации	Определять основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения, пользоваться логическим ударением	Вносить коррективы и дополнения в способ действия в случае расхождения с эталоном, оценивать весомость приводимых доказательств	Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять языковые явления и факты	Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать рабочие отношения, придавать речи выразительность с помощью логического ударения	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном труде	

				м для реализац ии коммуни кативног о намерен ия				
19	РР Описа ние памятн ика культу ры	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Жанрово е разнообра зие сочи нени й. Сопостав ительный анализ репродук ции с изображе нием памятн ика культу ры . Структур а текста-описания , языковые особен но сти	Создават ь устные и письмен ные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуаци и общения , выполня ть сопостав ительны й анализ картин, составля ть текст на основе увиденн ого, уместно использо вать вырази тельные средства языка	Проекти ровать траектор ию развития через включен ие в новые виды деятельн ости и формы сотрудн ичества; осущест влять самокон троль	Объясн ять языков ые явления и отноше ния, выявляе мые в ходе выполн ения творчес кого задания , наблюд ать и делать выводы, делать правиль ный выбор в условия х решени я лингвис тическо й задачи	Свобод но и правиль но излагат ь свои мысли в письме нной форме, соблю дая нормы построе ния текста, основн ые нормы совреме нного литерат урного языка и изученн ые правила орфогра фии и пунктуа ции	Формиров ание устойчи вой мотивац ии к творческо й деятельно сти, конструир ованию
Двусоставное предложение								
Главные члены предложения (8 часов)								
20	Главн ые члены предло	Урок ре-флексии	Подлежа щее и сказуемо е как	Пояснят ь функци ю	Выделят ь и осознава ть то,	Анализ ировать , сравнив	Владеть моноло гическо й и	Проявлен ие креативн ых

	жения		главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и сказуемого	подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, характеризовать их в предложении, пользоваться в речи синонимическим и вариантами выражения главных членов, согласовываться подлежащее со сказуемым	что уже усвоено и что подлежит усвоению, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	ать и обобщать, выявлять причин и следствие, формулировать выводы в виде правил	диалогической формам и речи в соответствии с грамматическими нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное правило	способностей, освоение личного смысла учения
21	Простое глагольное сказуемое (ПГС)	Урок открытия нового знания	Способы выражения простого глагольного сказуемого. Алгоритм определения ПГС	Находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое в предложении, определять морфологические признаки	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебные действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели	Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из различных источни	Принимать точку зрения собеседника, самостоятельно использовать приемы изучения и активного слушания	Формирование навыков интеграции и индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи

				и выражен ия ПГС		ков		
2 2	РР Описание архитектурно го сооружения	Урок общеметодологической направленности	Характерные для публицистики средства языка. Структура текста-описания и его языковые особенности	Создавать текст публицистического характера с использованием уместных языковых и выразительных средств, соблюдая нормы русского литературного языка	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, соотносить и планировать сочинения с написанной работой, выявлять ошибки, совершенствоваться по критериям и оценкам учебных действий	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста, описывать особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, использовать информацию из разных источников	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи; владеть нормами речевого этикета	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств
2 3	Составное глагольное сказуемое (СГС)	Урок открытия нового знания	Способы выражения и структура составного глагольного сказуемого. Алгоритм определения СГС	Находить и характеризовать составные глагольные сказуемые в предложении, определять морфологические признаки	Адекватно оценивать свои действия на уроке и достигнутый результат обучения, ставить учебную задачу на основе	Воспроизводить по памяти изученный материал, самостоятельно находить информацию в тексте учебной статьи, извлекать	Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать совместные способы работы, обмена	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование интереса к изучению родного языка

				<p>выражения СГС, производить синонимическую замену сказуемых разных типов</p>	<p>соотнесения нового и неизвестного</p>	<p>ть информацию из разных источников</p>	<p>ваться мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества</p>	
24	<p>Составное именованное сказуемое (СИС)</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Структура составного именованного сказуемого. Морфологические способы выражения именной части. Алгоритм определения СИС</p>	<p>Различать виды сказуемых, интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой, согласовывать СИС с подлежащим, заменять в тексте СИС сказуемыми других типов</p>	<p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту учения, проектировать траекторию развития путем включения в новые виды деятельности</p>	<p>Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистической задачи, выполнять познавательные действия в материализованной и умственной форме</p>	<p>Принимать участие в коллективном диалоге, аргументировать свою позицию, устанавливать рабочие продуктивные отношения в паре и группе</p>	<p>Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической деятельности</p>
25	<p>Тире между подлежащим и сказуемым</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки тире между подлежащим</p>	<p>Ставить тире между подлежащим и сказуемым в практике письменной речи, интонация</p>	<p>Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход и задачи</p>	<p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические</p>	<p>Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, проявление устойчивого познавательного</p>

			щим и сказуемы м	ионно правиль но произно сить предлож ения		сведени я, анализи ровать информ ационн ые ресурсы ; группир овать и сравнив ать	и речи в соответ ствии с нормам и родного языка	льного интереса
2 6	Контр ольны й диктан т	Урок развиваю щего контроля	Главные члены предложе ния и способы их выражен ия. Пунктуа ционные правила. Определе ние уровня усвоения изученно го материал а. Тематиче ский контроль ЗУН	Различат ь виды сказуем ых, определя ть морфоло гические способы выражен ия главных членов, писать текст в соответс твии с орфогра фически ми и пунктуа ционны ми нормами	Оценива ть свое знание, коррект ировать свою работу, осущест влять самокон троль, действо вать по плану, использ уя основны е и дополни тельные средства достиже ния цели	Критич но относит ься к своему знанию, самосто ятельно система тизирова ть изученн ый материа л, объясня ть явления языка в ходе анализа текста	Слышат ь интонац ию простог о предло жения; примен ять изученн ые правила орфогра фии и пунктуа ции, предста влять конкрет ное содерж ание в письме нной форме	Формиров ание познавате льного интереса к диагности ческой деятельно сти результат ов обучения
2 7	Анали з ошибок, допущ енных в диктан те	Урок развиваю щего контроля	Многоас пектный анализ текста. Демонст рация роли пунктуац ии в передаче смыслов ой стороны	Выполня ть работу над своими и типичны ми ошибкам и в письмен ной речи; перепрое	Проекти ровать маршрут преодоле ния затрудне ний через включен ие в новые виды деятельн	Анализ ировать допуще нные ошибки , коммен тируют ь их, искать пути решени я	Владеть диалогич еской и монологич еской формам и речи в соответ ствии с речевы ми	Формиров ание навыков организац ии и анализа своей деятельно сти в составе группы

			речи. Отработку новых знаний, коллективное проектирование домашнего задания	ктировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	ости и формы сотрудничества	лингвистической задачи	нормами, формировать навыки группового взаимодействия	
--	--	--	--	--	-----------------------------	------------------------	---	--

Второстепенные члены предложения (8 часов)

2 8	Роль второстепенных членов предложения	Урок рефлексии	Актуализация знаний о второстепенных членах предложения. Грамматические признаки второстепенных членов предложения	Определять роль второстепенных членов предложения, классифицировать второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам	Самостоятельно определять последовательно действие, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать, выявлять причины и следствия простых явлений, использовать информацию в проектной деятельности	Формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению языка
2 9	Дополнение	Урок открытия нового знания	Морфологическая выраженность дополнения. Грамматическая правильность предложения	Определять дополнение в простом двусоставном предложении, различать прямое	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу,	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза,	Понимать содержание письменных текстов путем применения приема	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи,

			ний с дополнением. Прямое и косвенное дополнение	и косвенное дополнение, строить схемы предложений, оценивать грамматическую правильность предложений с дополнением	прогнозировать результаты учебно-познавательной деятельности	сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	в продуктивного чтения	доброжелательное отношение к окружающим
30	Определение	Урок открытия нового знания	Определение как член предложения. Основные признаки и функции. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения	Использовать определение для характеристики предмета, различать согласованные и несогласованные определения, способы выражения	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, принимать и сохранять учебную задачу, подбирать комплекс действий по ее выполнению	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных	Выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументировать свою позицию, добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи
31	Приложение. Знаки препинания при нем	Урок открытия нового знания	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания	Распознавать приложения и правильно выделять их на	Продумывать алгоритмы действия по образцу решения	Анализировать условия и требования учебной задачи;	Формировать речевые действия путем использования адекват	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи,

			ия при приложении	письме, использовать приложения как средство выразительности речи	учебной задачи, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	вычитывать информацию, представляемую в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из учебных текстов	ных языковых средств в речи с целью планирования, контроля и самооценки	желания приобретать новые знания
3 2	Обстоятельство	Урок открытия нового знания	Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем	Различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Анализировать собственную работу, соотносить план действий и результаты, воспринимать себя как субъекта учения	Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста	Формировать навыки работы в группе; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации и к самосовершенствованию, интереса к аналитической деятельности
3 3	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Урок рефлексии	Алгоритм синтаксического разбора простого двусоставного предложения. Нормы	Выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении и через включение в	Классифицировать и характеризовать существительные признаки и понятия	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать	Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личного смысла учения

			сочетания слов и их нарушений в речи	предложения и текста, выполнять полный синтаксический разбор двусоставного предложения	новые виды деятельности, осознавать свою способность к преодолению препятствий	, выявлять особенности второстепенных членов в процессе анализа текста	ывать и аргументировать свою позицию	
3 4	РР Характеристика человека	Урок общеметодологической направленности	Устные и письменные тексты разных типов и стилей с учетом замысла, адресата и ситуации общения. Смысловая связь частей текста, порядок слов. Характеристика человека, особенно сти текста	Создавать устные и письменные тексты-характеристики человека, а также групповой портрет, используя материалы из различных источников	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	Оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных текстах, владеть приемами отбора и систематизации	Слышать и слушать друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и коммуникации	Осознание богатства русского языка, гордость за язык, стремление к речевому самосовершенствованию
3 5	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	Урок рефлексии	Главные и второстепенные члены предложения. Виды и способы их	Определять грамматические основы, способы выражения главных и	Оценивать образовательные достижения, формировать ситуацию	Группировать и систематизировать виды пунктограмм, выполн	Осознавать роль пунктуации в передаче смысловой сторон	Определение личностной цели учебной деятельности; формирование познавате

	жения »		выражен ия. Опреде ление уровня изученно сти учебного материал а	второсте пенных членов предлож ения, произво дить синоним ическую замену, правиль но расставл ять знаки препина ния	успеха, принима ть и сохраня ть учебную задачу, планиро вать необход имые действи я, работать по алгорит му	ять мыслит ельные операц и со знаками и символа ми, использ овать механиз м нахожд ения и проверк и пунктог раммы	ы речи; искать свою позици ю в многоо бразии эстетич еских и культур ных предпоч тений и договар иваться друг с другом	льного интереса к родному языку
--	------------	--	---	---	---	---	--	--

Односоставные предложения (11 часов)

3 6	Главн ый член односо ставно го предло жения	Урок открытия нового знания	Признаки односо ставного предложе ния. Основны е группы. Главный член односо ставного предложе ния	Различат ь двусоста вные и односо ставные предлож ения, характер изовать структур ные особенн ости односо ставных предлож ений, опознава ть такие предлож ения в тексте и сложном предлож ении	Следова ть алгорит му осущест вления проектн ой деятельн ости, подбира ть рабочие материа лы, вносить коррект ивы и дополне ния в учебную деятельн ость	Демонс трирова ть функци онально - структу рную сформи рованно сть учебной деятель ности, осознан ность и критичн ость учебны х действи й	Формир овать навыки учебног о сотрудн ичества и самосто ятельно й работы с устной взаимоп роверко й	Формиров ание навыков составлен ия алгоритма выполнен ия задачи
3 7	Назыв ные предло жения	Урок открытия нового знания	Граммат ические признаки назывног о предложе	Распозна вать назывны е предлож ения в	Формир овать ситуаци ю саморег уляции	Анализ ировать ошибки , выполн ять	Предста влять конкрет ное содерж ание и	Формиров ание навыков индивиду ального и коллектив

			<p>ния (структурные и смысловые особенно сти). Использо вание назывных предложе ний в художест венной речи</p>	<p>тексте и в сложном предлож ении, употребл ять в собствен ных высказы ваниях как средство лаконич ного изображ ения фактов действит ельности , характер изовать сферу их употребл ения</p>	<p>эмоцион альных и функцио нальных состоян ий, осущест влять речевой самокон троль</p>	<p>работу по их предуп рждению, объясня ть языков ые явления и факты, выявляе мые в ходе исследо вания текста</p>	<p>сообща ть его в письме нной и устной форме, управля ть поведен ием партнера (контро ль, коррекц ия, оценка действи я, убежде ние)</p>	<p>ного проектиро вания в ходе выполне ния творческо го задания</p>
3 8	<p>Опред еленно - личны е предло жения</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Структур ные и смыслов ые особенно сти определе нно-личных предложе ний. Textoоб разующа я роль определе нно-личных предложе ний</p>	<p>Различат ь односост авные и двусоста вные предлож ения, находить определе нно-личные предлож ения, констру ировать их самостоя тельно</p>	<p>Обнару живать и формул ировать учебную проблем у, выбирать тему творческ ой работы, планиро вать необход имые действи я</p>	<p>Осущес твлять поиск информ ации и ее преобра зование по заданны м парамет рам, фиксир овать свои наблюд ения, составл ять рабочие материа лы</p>	<p>Исполь зовать адекват ные языков ые средств а для создани я устных и письме нных высказ ываний</p>	<p>Формиров ание навыков организа ции и анализа своей деятельно сти в составе группы</p>
3 9	<p>Неопре делен но-</p>	<p>Урок открытия нового</p>	<p>Структур ные и смыслов</p>	<p>Опознав ать в тексте и</p>	<p>Соверше нствоват ь</p>	<p>Делать осознан ный и</p>	<p>Задават ь вопрос</p>	<p>Формиров ание устойчиво</p>

	личные предложения	знания	ые особенно сти неопределенно-личных предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуемого	в сложном предложении неопределенно-личные предложения, использовать неопределенно-личные предложения в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	критерии оценки в диалоге с учителем и пользователями в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска	аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи	ы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила	го интереса к освоению нового материала
40	РР Инструкция	Урок общеметодологической направленности	Особенности составления инструкции как речевого жанра. Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов	Составлять инструкцию и пользоваться ей, описывать поставленный опыт, используя односоставные предложения, в деловом стиле	Собирать речевой материал, планировать ход работы, проектировать маршрут преодоления затруднений путем включения в новые виды деятельности	Извлекать информацию из текстовых источников, адекватно понимать информацию письменного сообщения	Описывать объект, передавать его внешние характеристики, описывать действия человека по отношению к какому-либо объекту	Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста
4	Безлич	Урок	Граммат	Определ	Осущест	Различа	Формир	Позитивн

1	ные предло жения	открытия нового знания	ические признаки безличны х предложе ний, смыслов ые особенно сти. Употребл ение безличны х предложе ний в речи	ять безличн ые предлож ения в тексте, употребл ять в собствен ной речи	влять диагнос тику результ атов изученн ой темы, обнаруж ивать и формул ировать учебную проблем у	ть методы познани я оключа ющего мира по целям, делать аргумент ирован ный выбор, предста влять конкрет ные объект ы исследо вания	овать навыки учебног о сотрудн ичества в ходе парной и группов ой работы, управля ть своим поведен ием и поведен ием партнер а	ая моральная самооцен ка, формиров ание интереса к творческо й деятельно сти
4 2	РР Сочин ение- рассуж дение на нравст венну ю тему	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Типологи ческие особенно сти рассужде ния. Информа тивность аргумент ов. Используй вание аргумент ов с опорой на личный опыт	Определ ять смыслов ую связь частей текста, способ сцеплен ия предлож ений, характер синтакси ческих конструк ций, создават ь текст с учетом речевой ситуаци и	Создава ть текст в письмен ной форме с учетом замысла, адресата и ситуаци и общения , вносить коррект ивы и дополне ния в составле нные планы и текст	Осущес твлять поиск информ ации и ее преобра зование по заданны м парамет рам, фиксир овать свои наблюд ения, составл ять рабочие материа лы	Соверш енствов ать навык создани я собстве нного текста, использ овать самосто ятельно найден ный материа л в связи с темой сочинен ия	Формиров ание навыка конструир ования текста, стремлени е к речевому самосовер шенствов анию
4 3	Непол ные предло жения	Урок открытия нового знания	Понятие о неполны х предложе ниях, их назначен ие.	Опознав ать неполны е предлож ения в тексте и в	Произво дить исключе ния и обобщен ия при постано вке	Объясн ять языков ые явления и факты в ходе выполн	Выступ ать перед аудитор ией сверстн иков с сообще	Способно сть к самооцен ке, использов ание норм речевого этикета в

			Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	сложном предложении, отличать неполные предложения от односоставных и двусоставных, пунктуационно оформлять неполные предложения	учебной задачи, управлять собственным поведением	ения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать	нием, высказываться и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в письменной речи грамматические нормы	собственной практике
4 4	Синтаксический разбор односоставного предложения	Урок рефлексии	Синтаксический разбор односоставного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи	Производить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, характеризовать предложения в текстах, составлять схемы	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, осуществлять синтез и анализ информационных ресурсов, делать выводы и обобщения	Участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе общения	Формирование навыков обобщения и систематизации материала
4 5	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Виды односоставных предложений. Проверка и тематиче	Осуществлять контроль за прочностью усвоения знаний	Адекватно оценивать образовательные достижения,	Демонстрировать функционально-структурную	Оценивать уровень использования в речи односоставных	Формирование устойчивой мотивации и к объективному

			ский контроль знаний, умений и навыков	по теме, соблюдать в практике письменной речи изученные орфографические и пунктуационные нормы в стандартной и новой ситуации	демонстрировать уровень своих достижений в обучении	сформированность учебной деятельности, графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки	предложений, управлять собственным поведением	оценивание своих знаний
4 6	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	<p>Определение уровня усвоения изученного материала. Основные нормы русского литературного языка. Объяснительный диктант. Работа с тестами</p>	<p>Определять способы выражения главных членов предложения в одноставном и двуставном предложениях, производить синонимическую замену, выполнять работу по предупреждению ошибок в устной и письменной речи</p>	<p>Выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия, осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p>	<p>Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять технологию самокоррекции</p>	<p>Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы</p>
Простое осложненное предложение (33 часа)								

Понятие об осложненном предложении (1 час)								
4 7	Понятие об осложненном предложении	Урок рефлексии	Грамматические признаки осложненного предложения, виды осложненности (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)	Определять осложненное предложение и формы его осложненности, расставлять знаки препинания в осложненном предложении	Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии и оценки	Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе
Однородные члены предложения (12 часов)								
4 8	Понятие об однородных членах предложения	Урок открытия нового знания	Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами	Опознавать однородные члены, соблюдать условия перечислительную интонацию при чтении, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии и оценивание	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать фактативную информацию из	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии	Формирование устойчивой мотивации и к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи

						учебных текстов	ии	
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Урок открытия нового знания	Особенности и функции однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Правильно расставлять запятые в предложениях с однородными членами, графически обозначать перечислительную интонацию	Формировать ситуацию саморегуляции, проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставление оценок	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки пунктограммы, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять теоретические сведения	Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом труде
50	РР Изложение	Урок общеметодологической направленности	Сравнительная характеристика человека как вида текста. Строение, языковые особенности	Составлять сравнительную характеристику человека, использовать языковые средства, соблюдать на письме языковые нормы, применять способы сжатия текста	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, использовать основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемлами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в свой текст	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме правовые и грамматические нормы	Стремление к речевому совершенствованию, формирование устойчивого интереса к изучению нового
51	Однородные и	Урок открытия нового	Условия и особенно	Распознавать однород	Самостоятельно выделяют	Выбирать наиболее	Участвовать в коллект	Формирование навыков

	неоднородные определения	знания	сти однородности и неоднородности определений	ные и неоднородные определения, определять условия однородности, соблюдать перечислительную интонацию при чтении, правильно ставить знаки препинания	ь и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	е эффективные способы решения лингвистических задач, осуществлять поиск информационных ресурсов	ивном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
5 2 - 5 3	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Группы сочинительных союзов, их значение. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Интонационное и пунктуационное оформление предложений	Находить сочинительные союзы и однородные члены в предложении, расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений, определять оттенки противопоставления, контраста, уступки,	Корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон, выбирать тему творческой работы с помощью учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения познавательной цели	Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитать информацию, представленную в виде схем, объяснять языковые явления и факты в ходе анализа предложений,	С достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, организовывать учебное взаимодействие, предвидеть последствия	Позитивная моральная оценка, формирование познавательного интереса к изучению нового

				несоответствия		составлять лингвистическое описание	коллективных решений	
54-55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Обобщающие слова перед однородными членами предложения и после них. Грамматические признаки однородного ряда. Правила постановки знаков препинания	Разграничивать предложения с обобщающим словом при однородных членах и без них, правильно читать с интонацией предупреждения, пояснения, расставлять знаки препинания, подбирать к однородным членам в предложении обобщающие слова	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам	Отбирать для решения предметных учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию, передавать содержание учебного текста в сжатом виде, анализировать, сравнивать и обобщать	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Формирование мотивации и рефлексии и контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы
56	Синтаксический разбор предложения с однородными	Урок рефлексии	Условия однородности членов предложения и правила постановки знаков	Проводить письменный и устный синтаксический разбор предлож	Работать со спроектированным эталоном, фиксировать	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культур	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности

	членами		препинания при них. Роль предложений с обобщающими словами в текстах различных стилей	ения с однородными членами, составлять схемы, различать логические категории общего и частного, соблюдать стилистические нормы	собственные затруднения в деятельности	, определяющих данную предметную область	ных предпочтений, критично относится к своему мнению	сти, проявление креативных способностей
5 7	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Урок рефлексии	Правила пунктуации и грамматические нормы в предложении с однородными членами (обобщение). Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	Проводить письменный и устный пунктуационный разбор предложения с однородными членами, входящего в состав сложного, расставлять знаки препинания в предложении, определять количество рядов однородных	Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Выполнять учебно-познавательные действия в материальной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции и синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи	Взглянуть на учебную ситуацию с позиции и других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами	Формирование устойчивой мотивации и к аналитической деятельности по алгоритму, работе с эталоном

				<p>членов, использовать разные типы сочетаний однородных членов</p>				
58	<p>РР Сочинение по картине</p>	<p>Уроки общеметодологической направленности</p>	<p>Языковые особенности и структура текста-описания (по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг»). Комплексный анализ текста</p>	<p>Составлять текст-описание по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая), использовать межпредметные связи при создании текста</p>	<p>Осуществлять самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата, планировать последовательность действий, вносить коррективы</p>	<p>Составлять сложный план текста, передавать информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, анализировать и редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками</p>	<p>Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей</p>
59	<p>Контрольный урок по теме «Однородные члены предложения»</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Определение уровня освоения изученного материала. Средства связи однородных членов предложения,</p>	<p>Применять изученные пунктограммы и орфограммы, соблюдать грамматические нормы построения</p>	<p>Оценивать достигнутый результат обучения, проектировать траекторию дальнейшего развития</p>	<p>Самостоятельно выбирать материал для решения учебных задач, использовать разные источники</p>	<p>Демонстрировать роль интонации, орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходи</p>

			знаки препинания при них. Интонационные особенно сти	предложений с однородными членами, производить разбор предложений		ки информации, свободно ориентироваться в них		мого качества современного человека
Обособленные члены предложения (19 часов)								
60	Понятие об обособлении	Урок открытия нового знания	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Грамматические признаки обособленных членов в предложении	Характеризовать разные признаки и обособления оборотов (смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные), распознавать обособленные члены, выраженные причастным и деепричастным оборотами	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты языка и речи, выдвигать гипотезы, записывать выводы в виде правил, по заданной ситуации составлять цепочки лингвистических рассуждений	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования, проявление креативных способностей
61-62	Обособленные определения. Выделительные	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Условия и функции обособления согласованных распростран	Обособлять определения, выраженные причастным	Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой познават	Самостоятельно определять, какая информация	Определять цели и функции участников группы,	Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и

	знаки препинания при них		раненных определений, несогласованных определений, знаки препинания при них. Интонация предложений с обособленными определениями	оборотами прилагательным с зависимыми словами, согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно произносить	ельной деятельности, понимать новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию с помощью знаково-символических структур	способы взаимодействия, обмениваться знаниями между членами и группы для принятия эффективных совместных решений	российских ценностей, красоты природы, слова и творчества
63	Обобщающий урок по теме «Обособленные определения»	Урок рефлексии	Правила обособления определений. Интонация и графическое обозначение предложений с обособленными согласованными и несогласованными и обособленными. Создание текстов разных стилей и типов	Определять обособленные определения по их грамматическим признакам, правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, использовать обособленные	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку результатам	Применять таблицы и схемы как средство информации, объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенн	Использовать групповую работу при формировании и проверке знаний, соблюдать нормы построения текста, правописные и этические нормы	Осознание роли пунктуации и в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности

6 4 - 6 5	РР Рассуж дение на дискус сионну ю тему	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Основны е части рассужде ния на основе спорного утвержде ния. Опреде ление смыслов ой связи частей текста	определе ния в текстах разных стилей и типов Анализи ровать текст рассужд ения, составля ть текст- рассужд ение на дискусси онную тему, продумы вая тезис и аргумент ы, редактир овать текст, использо вать цитатны й материа л	Коррект ировать план и рабочие материа лы в соответс твии с условия ми учебной задачи, осущест влять анализ и редакти рование собствен ного текста	остей предло жений Структу рирован ь и система тизирова ть изучаем ое предмет ное содержа ние, оценива ть речевое общени е с позици й заданны х компон ентов речевой ситуаци и	Формул ировать собстве нные мысли, высказ ывать и обоснов ывать свою точку зрения, подтвер ждать ее фактам и, приним ать позици ю оппоне нта	Совершен ствование имеющих ся знаний и желание приобрета ть новые, осознание важности учения как способа развития личности
6 6 - 6 7	Обосо бленн ые прило жения. Выдел ительн ые знаки препин ания при них	Урок открытия нового знания. Урок ре- флексии	Обособле ние согласова нных приложе ний. Выделит ельные знаки препинан ия при них. Отсутств ие или наличие запятой перед союзом <i>как</i>	Интонац ионно правиль но произно сить предлож ения с обособле нными приложе ниями, правиль но ставить знаки препина ния при выделен ии	Планиро вать и решать учебную задачу, выстраи вать алгорит м действи й по данной теме, осознава ть себя как движуш ую силу своего научени	Преобр азовыва ть визуаль ную информ ацию в текстов ую, самосто ятельно анализи ровать информ ацию, логично и последо вательн о	Владеть моноло гическо й и диалог ической формам и речи в соответ ствии с граммат ически ми и орфогра фическ ими нормам и	Формиров ание желания осваивать новые виды деятельно сти, участвова ть в созидател ьном труде

				обособленных приложений	я	излагают свои мысли		
68	Обобщающий урок по теме «Обособленные приложения»	Урок рефлексии	Основные условия обособления приложения. Интонационные особенности. Синтаксические синонимы	Использовать предложения с обособленными приложениями в речи, заменять синтаксическими синонимами	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование	Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики и результатов	Использовать целесобразные средства для выражения чувств и мыслей, аргументировать свое мнение	Формулирование личностной позиции, критическое отношение к своему знанию
69-70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки прерывания при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Условия обособления и функции обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Предложения со сравнительными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных	Определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использо	Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершать критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе самооценки	Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей	Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи

			существительным и с предлогом	вать в речи предложения с деепричастными оборотами				
7 1	Обобщающий урок по теме «Обособленные обстоятельства»	Урок рефлексии	Правила обособления обстоятельств. Интонация предложения с обособленными обстоятельствами. Синтаксические синонимы	Применять в практике письменной речи изученные пунктограммы, правильно строить предложения с обособленными обстоятельствами, заменять синонимичными конструкциями	Следовать алгоритму при описании действия, корректировать письменного высказывания и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание	Объяснить и комментировать языковые явления в ходе сопоставления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры предложений	Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное пунктуационное правило	Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, освоение новых видов деятельности
7 2 - 7 3	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения	Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными уточняющими членами предложения, расставлять знаки	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии и действия, следовать алгоритму	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки, формул	Принимать возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно использовать речевые средства в дискуссе	Формирование устойчивой мотивации и к обучению на основе алгоритма выполнения творческого задания

			<p>ния, их смыслового и интонационная особенно сти. Обособление дополнения с предлогами</p>	<p>препятствия в них, конструировать предложения с уточняющими членами по заданным параметрам</p>	<p>му при описании и действии, вносить коррективы и дополнения</p>	<p>ировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из учебно-научных текстов</p>	<p>ии</p>	
7 4	<p>Обобщающий урок по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Условия обособления уточняющих членов предложения. Пунктуационное оформление</p>	<p>Проводить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, с обособленными дополнениями с предлогами, применять алгоритм обособления, составлять схемы предложений</p>	<p>Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий</p>	<p>Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи</p>	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, представлять конкретное содержание в устной форме</p>	<p>Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
7 5	<p>Синтаксический</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Обособленные и уточняющие</p>	<p>Анализировать и характеризовать</p>	<p>Выделять и осознавать</p>	<p>Анализировать и</p>	<p>Представлять конкретные</p>	<p>Уважение личности и</p>

	разбор предложения с обособленными членами		щие члены предложения. Textoобразующая роль таких предложений. Синтаксическая синонимия	изовать предложения с разными видами обособленных членов, производить синтаксический разбор	ть границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму	преобразовывать информацию, адекватно понимать факультативную информацию, осуществлять редактирование	ное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	признание ее достоинств, самовыражение себя путем творческой деятельности
7 6	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Урок рефлексии	Выделить знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами, производить пунктуационный разбор таких предложений, моделировать их и использовать в речи в соответствии с грамматическими нормами	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, представлять информацию в виде различных знаково-символических структу	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	Определение личностных целей учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике

7 7	Контроль диктанта по теме «Обособленные члены предложения»	Урок развивающего контроля	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Условия и правила обособления членов предложения. Пунктуационные нормы	Находить и анализировать предложения с обособленными членами, применять на письме нормы орфографии и пунктуации	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действия при применении правил	р Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текстов, графически оформлять информацию	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами и правилами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция)	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала
7 8	Анализ ошибок, допущенных в диктате	Урок развивающего контроля	Развитие речевых навыков грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях	Правильно употреблять в речи предложения с обособленными и уточняющими членами, выделять их в устной и письменной речи	Комментировать пути достижения учебного результата, составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи, владеть смысловыми навыками чтения и конструирования	Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению	Освоение личного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (20 часов)								
Обращение (4 часа)								
7 9	Обращение	Урок открытия нового знания	Назначение (звательная, оценочная и изобразительная)	Находить обращения в предложениях и тексте,	Формулировать познавательную цель и следовать ей,	Осознавать познавательную задачу, предпол	Строить рассуждение, управлять своим	Желание участвовать в творческом, созидательном

			<p>тельная функции) и способы выражения обращения. Распространённые обращения</p>	<p>определять их функции, интонационно правильно произносить предложения с обращениями</p>	<p>вносить коррективы в способы деятельности в случае расхождения с эталоном</p>	<p>агать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекая информацию</p>	<p>поведением и поведением партнера, конструировать предложения и тексты по заданным параметрам</p>	<p>труде, положительное отношение к учению</p>
80	<p>Выделите знаки препинания при обращении</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Пунктуация при обращении. Употребление обращений в речи</p>	<p>Применять на письме правило выделения обращения, употреблять формы обращений в разных речевых ситуациях, различать обращение и подлежащее</p>	<p>Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, проектировать индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>Понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели</p>	<p>Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное пунктуационное правило</p>	<p>Определение важности и необходимости общения в учебной среде, проявление готовности к равноправному сотрудничеству</p>
81	<p>РР Эпистолярный жанр,</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Эпистолярный жанр: специфика и</p>	<p>Употреблять формы обращений в</p>	<p>Вносить коррективы в готовый текст,</p>	<p>Анализировать и сравнивать</p>	<p>Раскрывать основную мысль в</p>	<p>Интерес к созданию собственного текста,</p>

	составление делового письма	ности	приметы. Деловое письмо. Особенности делового стиля речи	деловой речи и личной переписке, составлять письма	составлять текст с учетом замысла, адресата, ситуации общения	факты речи, группировать по заданным параметрам, самостоятельно находить рабочий материал в соответствии с заданной темой	своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правовыми нормами	стремление к речевому совершенствованию
8 2	РР Защита учебных проектов	Урок общеметодической направленности	Доклад и презентация. Представление групповых долгосрочных проектов, созданных в рамках тем «Однородные члены предложения» и «Обособленные члены предложения»	Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе, выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему	Адекватно распределять роли участников взаимодействия, проектировать деятельность в соответствии с этапами работы над проектом	Сопровождать выступление презентационными материалами, собранными в ходе анализа информационных источников	Продуктивно сотрудничать в группе, выступать публично, аргументировать свое мнение	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
Вводные и вставные конструкции (8 часов)								
8 3	Вводные конструкции	Урок открытия нового знания	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)	Выражать определенные отношения к высказываниям	Выбирать наиболее эффективные способы	Преобразовывать информацию из текстовой	Определять цели и функции участников,	Формирование навыков анализа и конструирования, работы по

			<p>ния). Роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания</p>	<p>ванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения</p>	<p>решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции</p>	<p>формы в формулы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа предложений, формулировать правила и выводы</p>	<p>способы взаимодействия, планировать совместные решения, обмениваться знаниями между членами группы с целью принятия эффективного решения</p>	<p>алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>
8 4	<p>Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Группы вводных конструкций по значению, их стилистические функции. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста</p>	<p>Различать группы вводных слов по значению, пользоваться в речи синонимическими и вводными словами, употреблять вводные слова как средства связи</p>	<p>Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму</p>	<p>Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее</p>	<p>Использовать речевые средства общения, коммуникативной задаче, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и в паре и в группе</p>	<p>Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности</p>
8	<p>Выдели</p>	<p>Урок</p>	<p>Вводные</p>	<p>Употреб</p>	<p>Произво</p>	<p>Осознав</p>	<p>Строит</p>	<p>Оцениван</p>

5	тельные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях	открытия нового знания	слова, словосочетания и знаки препинания при них. Одиночные и парные знаки препинания	лять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении	дить исключения и обобщения, проектировать траекторию речевого развития путем освоения новых видов деятельности	ать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовать ее	ь рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, конструировать предложения и тексты в соответствии с языковыми нормами	ие ситуации на уроке с точки зрения важности обучения, положительная мотивация к познавательной деятельности
86	Вставные слова, словосочетания и предложения	Урок открытия нового знания	Особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Интонация предложений с вставными конструкциями	Опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания на письме	Предвосхищать результаты и уровень усвоения материала, определять последовательность действий по его достижению	Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи	Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно относиться к собеседнику в споре	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре
87	РР Публичное выступление	Урок общеметодологической направленности	Требования к устному выступлению. Структура и специфика	Исследовать и анализировать важные современные проблемы	Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный	Самостоятельно отбирать, обрабатывать и систематизировать	Связно и последовательно излагать свои мысли в	Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций культуры русского

			ческие особенно публицистического стиля речи	бы общества, аргументировать и отстаивать свои взгляды, использовать характерные для публицистического стиля речи языковые средства	маршрут, проектировать условия развития личности и метапредметных умений	ь материал, используя справочники, анализировать и сопоставлять языковые явления и отношения в ходе исследования и создания текста	соответствии с ситуацией устного общения с учетом замысла, адресата и условий общения	народа, стремление к участию в созидательном труде
8 8	Междометия в предложении	Урок открытия нового знания	Роль междометий в предложении и тексте. Знаки препинания. Использование этимологической справки для объяснения написания	Опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, применять правила выделения на письме междометий	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать и сравнивать языковые явления и факты, группировать по заданным параметрам языковые явления, использовать приемы активного слушания	Задавать вопросы и отвечать на вопросы других, отстаивать свое мнение с помощью аргументов, принимать многообразные позиции	Стремление к самоутверждению путем адекватной оценки своего знания, понимание роли функциональной грамотности в современном мире
8 9	Синтаксический и	Урок рефлексии	Правила синтаксического и	Производить синтаксический и	Планировать действия	Осуществлять информ	Использовать целесообраз	Формирование навыков

	пунктуационный разбор		пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения	русский и пунктуационный разбор предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями	я в соответствии с познавательной целью, моделировать общие способы работы	ционную переработку учебного материала в виде сложного плана, определять основную и дополнительную информацию	разные средства выражения своих мыслей, создавать текст в соответствии с коммуникативными качествами речи	обобщения и систематизации учебного материала
90	Контрольный урок по теме «Вводные и вставные конструкции»	Урок развивающего контроля	Проверка предметных знаний, умений и навыков. Многоаспектный анализ текста, участие в обсуждении проблемы	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, грамматические умения, применять правила пунктуации в стандартной и новой ситуации и в письменной речи	Формулировать учебную задачу, планировать способы действия с использованием основных и дополнительных средств, давать оценку действий в соответствии с обозначенными критериями	Владеть приемами и активно слушать, критично относиться к своему знанию, объяснять языковые явления и факты в ходе написания текста диктанта и выполнения грамматического задания	Понимать роль интонации в передаче мыслей, аргументировать свою позицию, управлять своим речевым поведением	Интеллектуальное и личностное развитие путем решения новых учебно-познавательных задач
Понятие о чужой речи (8 часов)								
91	Понятие о чужой речи	Урок открытия нового знания	Способы передачи чужой речи. Прямая и	Определять чужую речь в составе	Формировать умение построения и	Читать и слушать, извлекать	Управлять поведением партнер	Формирование устойчивой мотивации

			косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	предложения с прямой речью, выразительно читать предложения с прямой речью, ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	реализации новых знаний, понятий, способов деятельности, планировать действия, моделировать общие способы работы	яжную информацию, а также находить ее самостоятельно в тексте учебника и в других информационных источниках	а, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами	и к обучению, стремление узнать новое и интересное
9 2	Прямая речь	Урок открытия нового знания	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Различать прямую и косвенную речь, выполнять синонимические замены прямой и косвенной речи, обосновывать постановку знаков препинания, опознавать чужую речь и комментирующее высказывание	Применять технологию группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее задание, комментировать оценки	Извлекать информацию из словарей, в том числе мультимедийных, использовать ее на письме, предполагать, какая информация понадобится ретроспективно и перспективно	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
9	Диалог	Урок	Диалог,	Выразит	Прогноз	Адекват	Формир	Формиров

3		открытия нового знания	знаки препинан ия при нем	ельно читать предлож ения с прямой речью, правиль но ставить знаки препина ния в предлож ениях при диалоге	ировать труднос ти и результ аты обучени я, проекти ровать алгорит мы проверк и предмет ных знаний, фиксиро вать собствен ные затрудне ния	но восприн имать информ ацию письме нного высказ ывания, группир овать информ ационн ые ресурсы по заданны м парамет рам	овать навыки работы в группе (включа я ситуаци и учебног о сотрудн ичества и проектн ые формы работы)	ание желания приобрета ть новые знания, совершен ствовать имеющие ся
9 4	РР Расска з	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Структур ные компонен ты рассказа. Создание рассказа, в основе которого лежит повество вание о случае из жизни очевидца события	Писать рассказ повество вательно го характер а, использу я в рассказе диалог как текстооб разующе е средство	Анализи ровать и редакти ровать текст рассказа , соотнос ить план и соверше нные операци и, находит ь ошибки, устанавл ивать их причин ы	Извлека ть и перераб атывать информ ацию из разных источни ков, проекти ровать лингвис тически е задачи, редакти ровать текст	Создава ть текст с учетом речевой ситуаци и, соверш енствов ать выразит ельност ь и богатст во речи, строить продукт ивное речевое общени е со сверстн иками	Позитивн ая моральная оценка себя и результат ов своего умственно го труда
9 5	Цитата	Урок открытия нового знания	Цитаты и знаки препинан ия при них. Правила оформле	Вводить цитаты в речь, правиль но ставить знаки	Произво дить анализ и синтез на основе решения	Обосно вывать выбор информ ационн ых ресурсо	Исполь зовать адекват ные средств а выраже	Формиров ание устойчиво го интереса к исследова

			<p>ния цитат</p>	<p>препина ния при цитиров ании, опознава ть чужую речь, использо вать разные способы цитиров ания в устной и письмен ной речи</p>	<p>учебной задачи, осущест влять учебное исследо вание, прогноз ировать его результат</p>	<p>в, преобра зовывает текстов ую информ ацию графиче ски, осущест влять компле ксный анализ текста</p>	<p>ния своей позици и, слушат ь и слышат ь друг друга; предста влять конкрет ное содерж ание в устной и письме нной форме</p>	<p>тельской деятельно сти, обогащен ию лексикона и речевой грамотнос ти</p>
9 6	Синтак сическ ий и пункту ационн ый разбор предло жений с чужой речью	Урок ре- флексии	Структур ные особенно сти и функции предложе ний с чужой речью. Алгорит м синтакси ческого и пунктуац ионного разбора предложе ний с чужой речью	Произво дить синтакси ческий и пунктуа ционный разбор предлож ений с чужой речью, моделир овать такие предлож ения в тексте, заменять прямою речь косвенно й	Осознав ать качество и уровень усвоени я, планиро вать траектор ию дальней шего развития универс альных умений	Анализ ировать , сравнив ать и обобща ть языков ые факты, выявлят ь причин ы и следств ия языков ых явлений , использ овать получен ную информ ацию в творчес кой деятель ности	Послед ователь но излагат ь свои мысли, выдвига ть тезис, обоснов ывать его с помощь ю аргумент ов, делать вывод	Формиров ание устойчиво й мотиваци и к структури рованию и системати зации учебного материала
9	Контр	Урок	Контроль	Применя	Организ	Оценив	Примен	Формиров

7	ольны й диктан т по теме «Чужа я речь»	развиваю щего контроля	за прочност ью усвоения знаний по теме. Оформле ние чужой речи на письме. Граммат ическое задание	ть изученн ые орфогра ммы и пунктогр аммы, писать текст под диктовку , выполня ть все виды разбора	овывать свою деятельн ость, проекти ровать маршрут преодол ения затрудне ний	ать свое знание, объясня ть языков ые факты и явления , графиче ски оформл ять мысли	ять изученн ые правила орфогра фии и пунктуа ции в письме нной речи	ание способнос ти к рефлекси и контрольн о- коррекцио нного типа и реализаци я коррекцио нной нормы
9 8	Анали з ошибо к, допуц енных в диктан те	Урок развиваю щего контроля	Выполне ние работы над ошибкам и. Анализ индивиду альных трудност ей	Выявлят ь и анализир овать типичны е и индивид уальные ошибки в диктанте ; выполня ть работу по их предупр еждению	Проекти ровать цель и содержа ние работы, определ ять специфи ку учебно- познават ельной деятельн ости на уроке, произво дить взаимоо ценку	Объясн ять языков ые явления и факты в ходе выполн ения работы над ошибка ми, формул ировать правила , преобра зовыват ь информ ацию	Строит ь неболь шие моноло гически е высказ ывания, излагат ь мысли в письме нной форме с учетом норм построе ния текста и правопи сных норм	Понимани е грамотнос ти как обязатель ной характери стики современн ого образован ного человека, залога его успешнос ти
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4 часа)								
9 9	Синтак сис, морфо логия, культу ра речи	Урок ре- флексии	Основны е граммати ческие категори и языка. Синтакси ческие и морфоло гические нормы в практиче	Соблюда ть в практике устной и письмен ной речи граммат ические нормы, исправля ть нарушен	Констру ировать алгорит м решения учебной задачи и следоват ь ему при выполне нии	Сопоста влять и классиф ицирова ть, делать выводы, формул ировать гипотез ы и правила	Владеть языков ыми средств ами в соответ ствии с целями общени я, адекват но	Проявлени е готовности к равноправ ному сотруднич еству, готовность и способнос ть к

			ской деятельности. Уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации	ия данных норм в тексте, выполнять комплексный анализ текста	учебных действий	; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	использовать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации	соблюдению норм и требований школьной жизни
100	Синтаксис и пунктуация	Урок рефлексии	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи	Пунктуационно грамотность оформлять предложения с однородными и обособленными членами, прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания	Выработать практическую ориентированный алгоритм определения условий реализации учебной задачи	Структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия	Определять функции участников группового взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Формирование познавательного интереса к способам систематизации и обобщения знаний
101	РР Контрольное изложение	Урок общеметодологической направленности	Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста.	Совершенствовать навыки создания письменного текста на основе прослуш	Определять последовательность действий в соответствии с	Отбирать языковой и фактический материал для изложе	Конструировать простые и проблемные вопросы по	Понимание роли различных видов речевой деятельности в жизни человека

			Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций	анного, вносить правку в готовый текст	планом, осуществлять самопроверку и редактирование собственного текста	ния, составлять план, анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения	содержанию изучаемого материала, оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации	
102	Итоговое тестирование	Урок развивающего контроля	Правила пунктуационного оформления предложений. Написание слов с изученными в 5-8 классах орфограммами	Участвовать в учебном диалоге, правильно, грамотно писать тексты, конструировать предложения и тексты	Вносить правку в готовый текст, осуществлять речевой самоконтроль	Применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритмы конструирования лексических единиц	Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике, способность к самооценке
103-105 (резерв)								

Перечень учебно-методического обеспечения

Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL:

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 06.08.10).

Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL:

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.10).

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2011.

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2011

Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2011.

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2014

Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2016.

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

